

УДК 37.022

ОПЫТ НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ГРИГОРЬЕВА Алевтина Ивановна,

кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный учитель Российской Федерации, заведующая кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей,

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Тула

***АННОТАЦИЯ.** В статье представлен опыт теоретического осмысления, проектирования и внедрения системы научно-профессионального сопровождения развития гуманистических воспитательных систем образовательных организаций Тульской области. В ряду инновационных форм сопровождения выделен проект «Воспитание на Тульской земле».*

***КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** воспитание, воспитательные системы, взаимодействие, воспитательные технологии.*

GRIGORIEVA A.I.,

Cand. Pedagog. Sci., Professor, Honored Teacher of Russian Federation, Head of the Department of Learning Technologies, Instruction and Additional Education of Children, Institute of Training and Retraining of Educators, Tula

EXPERIENCE IN RESEARCH AND PROFESSIONAL SUPPORT TO THE DEVELOPMENT OF HUMANISTIC PEDAGOGIC SYSTEMS OF EDUCATIONAL ORGANISATIONS IN TULA REGION

***ABSTRACT.** In the article experience in theoretical analysis, project development and implementation of the system of research and professional support to the development of humanistic pedagogic systems of educational organisations in Tula region is presented. The project “Education on Tula Land” has been selected as one of the innovative forms of support.*

***KEY WORDS:** education, pedagogic systems, interaction, education technologies.*

В 2015 году исполнится 25 лет нашему региональному «Центру воспитательных систем при кафедре технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей» института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Именно понятие «воспитательная система школы» было озвучено на первой встрече с педагогической общественностью, и с гордостью и пониманием всей ответственности мы приняли предложение включиться в серьезную работу по развитию гуманистических воспитательных систем образовательных учреждений. Были определены те первоочередные проблемы, которые нам предстояло решать с нашими первыми педагогическими коллективами, своего рода опытными площадками по развитию гуманистической воспитательной системы. Определяющей во всей нашей работе была позиция В.А. Караковского (д.п.н., профессор): чем сложнее состояние общества, социальная ситуация, в которой функционирует школа, тем сложнее ее воспитательная система. И хотя все педагогические коллективы, ставшие на путь развития ГВС, имели разные стартовые условия, главной для них стала

система значимых ценностей, на которых строится воспитательная система, содержание воспитательной деятельности, соотношенной с интересами и потребностями личности ребенка, открытость воспитательной системы для социума.

Не только мы, «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», а прежде всего академик Людмила Ивановна Новикова, д.п.н., профессор, директор школы № 825 г. Москвы – Владимир Абрамович Караковский, член-корр. РАО, д.п.н., профессор – Наталья Леонидовна Селиванова – стали научными наставниками в ходе сложной работы по становлению и развитию гуманистических воспитательных систем (далее ГВС) наших первых педагогических коллективов: МОУ «Рассветская СОШ» Ленинского района, МОУ «СОШ № 6» г. Киреевска, МОУ «Гимназия № 13» г. Узловая, МОУ «СОШ № 8» г. Тулы, которые по сей день являются базовыми образовательными учреждениями. И сейчас их насчитается не 6, а 34.

Естественно, мы понимали, что процесс познания такого сложного феномена как «воспитательная система» нелинеен и неоднозначен. Все время обна-

Информация для связи с автором: shakurova@mail.ru

руживаются новые проблемы. Нас занимали и интересовали следующие проблемы: «какое место занимает в развитии ГВС учебный процесс?»; «как выстраивается процесс интеграции учебной, внеучебной и внеклассной деятельности?»; «каково место и позиция старшекласников?»; «каковы возможности ГВС в процессе социализации личности?». Мы шли дальше и попытались дать ответ на вопрос: «Возможно ли, опираясь на методологию становления и развития ГВС, говорить о создании ГВС в учреждении дополнительного образования детей, в учреждениях профессионального образования?».

Мы вновь и вновь вслед за учеными пересматривали свои взгляды на те или иные вопросы, обнаруживали неучтенные ранее факторы. Педагогические коллективы, стремившиеся создать свои воспитательные системы, обращались к воспитательным системам и имеющемуся опыту коллег из г. Москвы, а также Владимирской, Ульяновской, Ярославской, Псковской и др. областей.

В сложный рефлексивный период нашей работы и сформировался «Центр воспитательных систем», который стал самоопределяющимся объединением представителей разных педагогических профессиональных общностей воспитательной системы. Это и по сей день своего рода служба профессиональной поддержки, помощник педагогических коллективов, реализующих идеи системного подхода в воспитании. Именно научное сопровождение Центра помогло нам сформировать новые аспекты деятельности субъектов воспитания: введение новых функций классных руководителей, социального педагога, психолога; утверждение практики создания педагогических содружеств и др. Мы смогли по-новому «прочитать» традиции воспитания; открыть новации управленческой деятельности и структуры воспитательной работы; обратить внимание на нововведения в технологиях воспитания, развитии идей воспитания во времени и пространстве (акции, фестивали, конкурсы).

Содружество педагогов и ученых инициировало развитие программы «Рефлексивно-проектная педагогическая мастерская образовательного учреждения, развитие ГВС».

За 2 года на занятиях обсуждались следующие проблемы: «Развитие социального партнерства», «Развитие практики воспитания в ГВС по результатам изучения ценностного мира ребенка», «Правовое пространство детства в ГВС», «Школьный музей как фактор развития ГВС» и др.

На основе областной карты инноваций в развитии ГВС формируется банк опыта, проводится мониторинг эффективности деятельности базовых образовательных учреждений в пространстве Тульского региона. Анализируется степень участия образовательных учреждений, развивающих воспитательные системы в российских и областных акциях.

Особое место в практике образовательных учреждений, развивающих воспитательные системы в Тульском регионе, занимает идея поддержки творческого потенциала педагогов и обеспечения их профессионального самоопределения в позиции воспитателя.

Исходным и объединяющим моментом становления педагога как воспитателя стала работа на базе образовательных учреждений проблемных семинаров, дискуссий, организуемых «Центром воспитательных систем», а сейчас это сетевая «Школа педагога-воспитателя». Разработана двухгодичная

образовательная программа, определена тематика исследовательских проектов, на выездных творческих сборах проводится экспертиза представленных педагогами-исследователями материалов. Работая с базовыми площадками, мы ставим задачу развивать педагога как субъекта, способного в первую очередь изменять и преобразовывать собственную педагогическую деятельность. Поэтому, проводя мастер-классы педагогов-воспитателей базовых школ, мы занимаемся не только решением проблем, актуальных на сегодняшний день, но и пытаемся предвидеть те трудности, которые могут возникнуть в пространстве воспитания в будущем.

Насыщение школьной жизни событийными делами и стимулирование ученического самоуправления в условиях воспитательной системы – это главные проблемы школ, развивающих воспитательные системы. С этой целью в 2008 году «Центр воспитательных систем» инициировал создание ассоциации органов ученического самоуправления, в которую вошли прежде всего школы, развивающие ГВС. Ассоциация включает три больших события: мастер-класс учащихся одной из школ по работе органов самоуправления, научно-практическую конференцию по проблемам ученического самоуправления и Летний сбор по обучению организаторским умениям. Летний сбор проходит в палаточном лагере в трёхдневный срок. Участники сбора полностью организуют свою жизнедеятельность. Напряжённость и событийность здесь определена сжатым сроком, за который происходит образование коллектива.

Такое отношение к развитию самоуправления требует готовности педагогов, сформированности у них таких качеств, как конгруэнтность, мобильность, организованность и самое главное – способность вести конструктивный диалог с ребятами и технологично выстраивать коллектив. Поэтому нами было инициировано создание «Центра поддержки деятельности творческого сообщества педагогов», развивающего ученическое самоуправление в Тульской области.

Новый этап в развитии воспитательных систем потребовал от нас совершенно иных технологий. Важным условием развития ГВС выступает обеспечение такими средствами, где предусматривается методическая самостоятельность действий, имеющих реальный эффект. Поэтому так активно создаются сегодня коалиции между образовательными учреждениями и другими ведомствами, где переговорная площадка используется как форма диалога между учащимися разных возрастов, а также между различными субъектами. Как правило, здесь поднимаются такие проблемы, как информационная безопасность организации досуга, нужды и запросы подрастающего субъекта, осуществление духовно-нравственного воспитания и использование средств массовой информации. Чтобы практика переговорной площадки прикрепились к образовательному учреждению, нам было необходимо освоить ее технологию, которую мы рассматривали в рамках наших региональных педагогических мастерских.

Понимая всю сложность и важность проблемы развития воспитательной системы, «Центр воспитательных систем» инициировал создание «Центра работы с семьей», который определил необходимое развитие идей социального партнерства школы и семьи. Именно в базовых школах мы выстроили взаимообучение через общение по вопросам воспитания, предполагающее равноценные позиции педа-

гогов и родителей как коммуникаторов, передающих друг другу идеи по воспитанию детей. Мы применяли в основном диалогические формы взаимодействия школы и семьи: круглые столы, диспуты с участием родителей, школьно-семейные клубы. Таким образом, был начат процесс обновления.

На Тульской земле реализуются различные модели социального партнерства школы и семьи в сфере воспитания. Одна из них – школьно-семейное и семейное проектирование, как один из способов согласованных действий школы и семьи в формировании гражданской идентичности. В год празднования 65-летия Великой Победы семьями при педагогической поддержке школы было разработано и реализовано 5 социальных проектов, инициировали которые как дети, так и взрослые.

Сейчас одной из проблем нашей деятельности является осуществление сетевого взаимодействия школ, развивающих воспитательные системы. Базовые образовательные учреждения формируют систему связей, где предметом взаимодействия является реализация совместных программ и проектов: 53% школ-базовых площадок являются создателями сети, выступают организаторами обмена опытом и взаимодействия не только педагогов-воспитателей, но и детей. Представлена возможность участия базовых образовательных учреждений в решении задач, значимых для региона.

Постоянно проводимая «Центром воспитательных систем» гуманитарная экспертиза деятельности образовательных учреждений показывает, что сегодня в воспитательном пространстве Тульской области наиболее успешно развиваются такие интегрированные формы взаимодействия, как:

– воспитательные центры – межвозрастные объединения учащихся, педагогов и родителей, возникающие на основе общего интереса (клубы, союзы, творческие объединения, ассоциации);

– социально-педагогические проекты – совокупность совместных действий педагогов, учащихся и их родителей, направленных на реализацию какого-либо социально значимого дела (создание и расчистка парков, возрождение традиций и т.д.).

Педагоги области прибегают и к другим способам интеграции в сфере воспитания: разработка и осуществление тематических программ, объединение проводимых дел в более крупные блоки, формирование годового круга традиционных дел.

Гуманистическая воспитательная система каждой из школ уникальна. Ежегодно на своих областных Новиковских чтениях мы подводим итоги работы воспитательных систем и определяем перспективы дальнейшего развития.

Опыт образовательных учреждений представлен в региональном проекте «Воспитание на Тульской земле».

Этот проект подсказан нам самим временем. Успешный педагогический опыт, в каком бы регионе, городе, районе он ни сложился, заслуживает и всестороннего одобрения, и грамотного обобщения, и творческого использования. Но ведь такой опыт есть повсеместно! Его создателями и носителями выступают конкретные педагоги, педагогические коллективы в конкретных условиях своего образовательного учреждения. Он бесконечно многообразен и именно этим интересен, рожден профессиональным поиском, желанием и умением эффективно делать свое невероятно сложное и трудное дело.

Этот проект – попытка рассказать об интересном опыте развития воспитания на Тульской земле, о педагогических коллективах, о педагогах-воспитателях, которые реализуют приоритетные идеи в сфере воспитания.

Главная задача проекта – наиболее полно показать лицо каждого его участника. Это значит представить опыт, ту новизну в содержании воспитания, способах формирования и развития ценностного, духовно-нравственного потенциала, который сформировался и успешно реализуется в воспитательной деятельности многих образовательных учреждений. Не преувеличивая, можно сказать: в каждой школе, в каждом учреждении дополнительного образования есть свои педагоги, опыт которых достоин того, чтобы о нем узнали другие, над ним задумались, сравнили с ним свою практику. У любого учителя он окрашен чертами его индивидуальности, своеобразием условий и другими обстоятельствами. То же и с особенностями педагогического коллектива, у которого непременно есть свое лицо, свои традиции, свое отношение к удачам и просчетам.

Основная идея проекта состоит в том, чтобы выделить лучшее в существующей практике воспитания в Тульском регионе, осуществить инновационные проекты в сфере воспитания, создать новые модели воспитания.