

УДК 37.018.2

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МАЛЕНЬКОЙ ШКОЛЫ (МБОУ «СИНЕГУБОВСКАЯ ООШ» ЧЕРНСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)

ЗАЙКА Людмила Владимировна,
доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей,
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

ПРОСВЕТОВА Надежда Александровна,
заслуженный учитель РФ, директор,
МБОУ «Синегубовская СОШ»

ИСПОЛИНОВА Галина Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МБОУ «Синегубовская ООШ»,
Чернский район Тульской области

***АННОТАЦИЯ.** В статье представлено монографическое описание опыта концептуализации и реализации программ развития гуманистической воспитательной системы сельской школы. Акцент сделан на поэтапном описании воспитательной системы, дана краткая характеристика отдельных программ, необходимых для реализации модели образовательной организации. Лейтмотивом проходит идея принятой и реализованной школой миссии социокультурного центра села.*

***КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** воспитание, гуманистическая воспитательная система, социокультурный центр села, модель школы.*

ZAİKA L.V.,
Docent of the Department of Learning Technologies, Education and Additional Education of Children
State Educational Institution for Further Professional Education "Institute of Training and Retraining
of Educators of the Tula Region", Tula oblast

PROSVETOVA N.A.,
Honoured Teacher of Russian Federation, director of
Municipal Budgetary General Educational Institution "Sinegolovskaya school"

ISPOLINOVA G.N.,
Deputy Director on educational work of Municipal Budgetary General Educational Institution
"Sinegolovskaya school", Cherskii rayon, Tula oblast

**THE EDUCATIONAL SYSTEM OF A SMALL SCHOOL (MUNICIPAL BUDGETARY
GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION "SINEGUBOVSKAYA SCHOOL",
CHERNSKII RAYON OF TULA OBLAST)**

***ABSTRACT.** The article presents a monographic description of experience in the conceptualization and implementation of humanistic educational system development programs of rural schools. The emphasis is on element-by-element description of the educational system and a brief description of the individual programs necessary to implement models of the educational organization. The key idea consists in adopting and implementing the school mission of the social and cultural center of the village is.*

***KEY WORDS:** education, humanistic educational system theme, socio-cultural center of the village, the school model.*

Где берет современное село истоки для жизни? Конечно, из школы, которая становится тем местом, «где девять из десяти школьников живут», и задача сельского педагога-воспитателя сделать эту жизнь яркой, социально значимой и способствующей тому, чтобы поставить каждого «на крыло». Сельская школа – это дом, в котором дети учатся жить, творить, приобретать профессиональные и житейские навыки.

МБОУ «Синегубовская ООШ» расположена в деревне Синегубово МО Крестовское Чернского района Тульской области, в 18 км от районного центра. В микрорайоне школы находится правление СПК «Озерки», сельский Дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. В школе обучаются дети из населенных пунктов: Синегубово, Щетинино, Велино. Это одна из старейших школ Тульской области. В книге Малецкого «Приходы и церкви Тульской епархии» (Тула, 1895 г., с. 758–

759) о селе Синегубово записано: «...с 1894 г. в селе существует земская школа». Через шесть лет она была зарегистрирована как церковно-приходская с трехлетним образованием. В 1931 году в школе открыт ликбез, под нее реконструирован деревянный храм Знамени Божьей Матери, построенный в 1795 г. на средства помещика Беклемишева. В конце 1950-х годов неполная средняя школа д. Синегубово насчитывала 81 ученика. А через десять лет только в выпускном классе было уже 24 школьника. В настоящее время в 9 классах школы обучается 21 ученик.

С 1995 года МОУ «Синегубовская ООШ» – базовая площадка кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области по развитию воспитательной системы «Школа – социум».

С 2005 г. в образовательном учреждении реализуется новая концепция развития школы, которая является логическим продолжением концепции «От экологии природы к экологии души» и основывается на опыте духовно-нравственного воспитания учащихся. Сельская школа не только призвана давать детям образование, она – основной очаг культуры на селе. Поэтому в рамках функционирования гуманистической воспитательной системы реализуется программа «Школа – социокультурный центр села».

Основная цель деятельности школы – формирование образованного, здорового, эмоционально отзывчивого, культурного, практичного гражданина своей страны, способного к самообразованию.

Условием осуществления этой цели является реализация новой общеобразовательной программы сельской школы нового типа (системы социокультурного комплекса).

Актуальность новой программы обусловлена рядом причин:

1. Снижение уровня жизни сельского населения, экономические трудности сельского хозяйства привели к тому, что большая часть родителей (в основном мужчины) перешли на вахтовый метод работы в города, поэтому семьи большую часть времени существуют как неполные. Значительная часть оставшихся в деревне жителей потеряла возможность вести какое-либо хозяйство.

2. Низкий уровень здоровья детей представляет реальную угрозу для будущего нации. По результатам обследования в нашей школе у 6% учащихся обнаружена хроническая патология, отклонения в здоровье – у 26%.

3. Нет школьной психологической службы.

4. Интеграция социокультурного и образовательного пространства, максимальное использование потенциала учреждений образования, культуры, медицины.

5. Нет группы продленного дня.

6. Сложность программ по некоторым предметам, которые рассчитаны на уровень городского школьника и не учитывают уровень жизни на селе, экологические проблемы региона.

В связи с этим возникла необходимость в создании модели такой школы, которая должна максимально учитывать как положительные (малая наполняемость классов, способствующая осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании; близость сельских детей к природе, общение с ней, хорошие знания животного и растительного

мира; раннее знакомство детей с основными видами сельхозработ и приобретение элементарных навыков трудовой деятельности; большая сила общественного влияния и связанный с этим низкий уровень криминала; сохранение традиций русской культуры), так и отрицательные факторы, определяющие жизнедеятельность малочисленной сельской школы (более низкий уровень мышления, речи сельских школьников, обусловленный слабой дошкольной подготовкой, узостью круга общения, недостаточным уровнем развития культурно-просветительных учреждений на селе; психологические, эмоциональные и интеллектуальные перегрузки учащихся, связанные с несовершенством существующей формы урока и малой наполняемостью классов; отсутствие системы профессионального образования на селе и неудовлетворенность сельского школьника профессиональным самоопределением; неконкурентоспособность сельского выпускника в вопросах получения высшего образования).

Модель предусматривает развитие в школе гуманистической воспитательной системы. При ее разработке нами рассматривались следующие категории:

1. Педагогические принципы развития воспитательной системы.

2. Комплекс воспитательных целей.

3. Общность людей, реализующих воспитательные цели (единый воспитательный коллектив школы).

4. Деятельность, направленная на реализацию обозначенных целей.

5. Сеть отношений, складывающаяся между участниками образовательной деятельности.

6. Материальная база, на основе которой должна развиваться воспитательная система.

7. Часть окружающей среды, которая уже освоена или будет осваиваться школой в процессе реализации обозначенных целей.

Предпосылками становления и развития воспитательной системы явились: творческий и профессиональный потенциал педагогического коллектива, накопленный продолжительный опыт организации воспитательной деятельности, личностные особенности школьников (сельские дети – особенные, умеющие видеть, слышать и любить природу, восхищаться ею и беречь ее), особенности окружения школы (историческое и культурное наследие, прекрасная природа, сельский уклад жизни).

Идеология школы основывается на доверительных, партнерских взаимоотношениях между различными субъектами учебно-воспитательного процесса – обучающимися, педагогами, родителями. Личный пример, творческий подход и заинтересованное участие в судьбе каждого ребенка со временем определили нашу собственную воспитательную систему, а смена поколений, изменения, происходящие на селе, требования, предъявляемые родителями и самой жизнью, способствовали дальнейшему развитию и совершенствованию гуманистической воспитательной системы нашей школы.

В числе ведущих педагогических принципов гуманистической воспитательной системы нашей школы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса. Приоритет жизни и здоровья, общечеловеческих ценностей, права свободного развития личности обучающегося.

2. Принцип культурного саморазвития личности в отношении с природой, семьей, восприятие досто-

инств культуры народа через историю и культуру семьи, региона.

3. Принцип максимальной реализации творческого и природного потенциала каждого ребенка.

4. Принцип удовлетворения его духовных потребностей через целостное восприятие окружающего мира.

5. Принцип учета психолого-педагогических особенностей при определении способов развития личности обучающегося.

6. Принцип целостности и органичного сочетания учебной, внеклассной образовательной и внеурочной деятельности школьника.

Исходя из ведущей идеи, были сформулированы цели воспитательной системы:

- моделирование и создание максимально комфортных условий обучения и воспитания школьников;

- ориентация на формирование социально зрелой личности выпускника, способной найти и реализовать себя в условиях современной жизни;

- создание организационных и психолого-педагогических условий, при которых развитие каждого ребенка определяется индивидуально, с учетом его психофизических особенностей и творческих возможностей;

- формирование психологического, физического, интеллектуального здоровья личности через использование педагогических, социальных, культурных условий образовательного учреждения;

- использование воспитательных возможностей социума, расширение воспитательного пространства, повышение роли семьи в воспитании личности ребенка, укрепление социальных связей образовательного учреждения;

- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, применение современных образовательных и воспитательных технологий для развития широких познавательных интересов, мотивации к восторженному развитию и овладению широкой общей культурой;

- развитие гуманистических, сотруднических отношений между всеми субъектами воспитательной системы, укрепление межпоколенческих и межвозрастных связей;

- повышение роли ученического, родительского, педагогического соуправления в достижении целей воспитательной системы.

Задачи воспитательной системы:

- моделирование и отработка схемы практической реализации образа выпускника муниципального образовательного учреждения «Синегубовская общеобразовательная основная школа» в едином процессе учебной, внеклассной и внешкольной деятельности ребенка. Выявление творческого потенциала и разработка системы индивидуального планирования духовного, нравственного и психофизического развития обучающегося;

- создание в школе максимально благоприятной гуманистической среды, наиболее комфортного для каждого обучающегося и сотрудника микроклимата, условий, способствующих развитию личности всех субъектов воспитательной системы;

- акцентированное развитие индивидуальных творческих способностей каждого учащегося путем реализации принципа свободного выбора;

- взаимосогласованное развитие всех сторон жизни детей в рамках строящейся модели воспитательной системы школы;

- усиление эффективности действия сферы дополнительного образования с целью согласованного развития компонентов социальной, природной и материальной среды воспитательной системы школы;

- дальнейшее повышение уровня профессионального мастерства и эффективности работы специалистов.

Важнейшим моментом на первом этапе становления воспитательной системы является выбор системообразующей деятельности.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в школе традиционно являются: трудовая, экологическая и краеведческая. Сельские дети знают не понаслышке, что такое труд, умеют трудиться с детства как в личных хозяйствах, так и в школьном коллективе. Многие виды трудовой деятельности связаны с охраной и поддержанием экологического равновесия в природе.

Непотребительское отношение к природе – не только взять, но и дать, сохранить, поддержать – и привело наш коллектив к тому, что доминантой воспитательной работы стала экологическая деятельность. Изучение культурного наследия нашего народа в процессе жизнедеятельности школы также является составляющей воспитательного процесса.

При разработке модели воспитательной системы мы пришли к необходимости пересмотреть системообразующую деятельность, ибо считаем, что воспитание гражданственности и патриотизма наиболее полно отражает ее содержание. Система непрерывного экологического образования занимает особое место в воспитании патриотов Отечества, формировании гражданской позиции. Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу, к родной речи – задача первостепенной важности и нет необходимости кому-либо это доказывать. Сам по себе человек не может состояться как личность без гармоничной связи с тем исконно родным и до боли душевной близким местом, где он появился на свет.

При моделировании воспитательной системы мы пытались определить *системообразующую деятельность* таким образом, чтобы она не только охватывала все основные стороны жизнедеятельности детей (сферу познания, сферу труда, сферу физической активности и т.д.), но и пронизывала их творческой направленностью.

Ведь отношения внутри любого воспитательного коллектива не рождаются стихийно и ими нельзя управлять напрямую – они, в соответствии с теорией развития воспитательных систем, формируются только в совместной деятельности. Но системообразующей данная деятельность становится лишь в том случае, если она оказывается увлекательной для всех, если каждый взрослый и каждый ребенок найдет в ней сферу приложения своих знаний, умений, навыков, творческих замыслов.

В воспитательной системе муниципального образовательного учреждения «Синегубовская общеобразовательная основная школа» системообразующей стала коллективная творческая деятельность по воспитанию гражданина, становлению гражданской позиции каждого субъекта воспитательной системы через привлечение детей к экологическому, трудовому, художественно-эстетическому (школьный театр, современное декоративно-прикладное искусство) видам деятельности, через ра

Педагогические науки и всемерно развитию творческих способностей каждого воспитанника.

Это произошло, потому что данная деятельность:

- является наиболее реальной, доступной для освоения нашими детьми;
- была традиционно привлекательна для детей и педагогов;
- способствовала развитию экологических знаний;
- служила формированию определенных трудовых навыков, необходимых им и в настоящей, и в дальнейшей самостоятельной жизни;
- расширяла кругозор обучающихся, адаптируя их через вековую культуру русского народа к современной действительности;
- могла принести в ближайшем будущем осязаемые результаты.

При этом именно данный вид деятельности был избран как системообразующий, поскольку он был направлен на наиболее эффективную психологосоциально-педагогическую поддержку сельского школьника:

- ярко выражал доминирующую коллективную потребность и уже был престижным в глазах если не всех, то большинства обучающихся;
- этот вид деятельности не формально, а естественно и реально соответствовал главной цели и задачам системы;
- педагогический коллектив был подготовлен и стал компетентным в вопросах его использования в процессе воспитания;
- педагогами было точно определено его место в общей целостности образовательного процесса и сформированы связи с другими видами деятельности;
- он (данный вид деятельности) в необходимой мере учитывал историю развития и субкультуру нашей школы, опирался на уже заложенные традиции.

В нашем случае системообразующий вид деятельности базировался на развитии экологического, художественно-эстетического и трудового обучения и воспитания. Особенностью модели нашей системы является сочетание данных компонентов, полное подчинение поставленным целям и неременное сопряжение с деятельностью системообразующей.

При планировании всех видов деятельности мы принимали во внимание степень готовности педагогического коллектива к предстоящей работе, реальность и востребованность поставленных задач, заинтересованность и детей и взрослых в предполагаемых результатах.

Для реализации приоритетных идей развития воспитательной системы учреждения в первую очередь важно создание соответствующей намеченным целям и имеющимся условиям деятельности среды.

Системообразующими (и иными) видами деятельности были определены три главных вектора освоения окружающего мира: его социальной, материальной и природной среды, в тесном взаимодействии с которыми происходит развитие как школы в целом, так и каждой личности воспитанника и сотрудника в отдельности.

Ведущими идеями развития гуманистической воспитательной системы стали идеи гуманитарно-культурологического, экологического, рефлексивного подхода.

Особое значение придается идее открытости воспитательной системы: создание широкого воспитательного пространства, развитие образовательного учреждения как социально-культурного центра села, включение социума в воспитательную среду, включение детей в социум.

Обязательной становится реализация идеи положительной и постоянной обратной связи, осуществление качественного мониторинга продвижения каждого учащегося, учителя, всех подсистем воспитательной системы.

Никакая система не может эффективно функционировать, если в ней не заложено системообразующее, ценностно-смысловое ядро. Таким ядром воспитательной системы нашего образовательного учреждения, детерминирующим и интегрирующим все функции воспитательной системы, обеспечивающим ее целостность, развитие основных элементов и упрочнение разнообразных связей, стала познавательная деятельность, реализуемая в единстве урочных и внеурочных дел.

В рамках воспитательной системы создается атмосфера престижа не только знаний, но и всего процесса познания. Урок включен в воспитательную систему, весь учебный процесс подчинен ее целям и задачам. Урок становится формой воспитания и развития личности средствами и способами умственной деятельности, ученик на уроке – полноценным субъектом познавательного процесса, а учитель – носителем и исполнителем концепции воспитательной системы.

Уроки и внеурочная деятельность в образовательном учреждении успешно осуществляется через разнообразные интеллектуальные игры, аукционы знаний, брифинги, конференции, разновозрастные, интегральные уроки, уроки-погружения, путешествия, театрализованные занятия и множество других форм.

Познавательные коллективные творческие дела в школе по названию традиционны, но их содержание, формы деятельности в рамках коллективно-творческого дела никогда не повторяются.

В воспитательной системе значительно изменились функции педагога (от директора школы до классного руководителя и учителя-предметника).

Педагог перестает быть простым транслятором знаний и норм поведения, он становится партнером, соратником всех субъектов системы.

На основании общих концептуальных положений воспитательной системы образовательного учреждения в каждом классе создается воспитательная система класса, в построении, функционировании и развитии которой важнейшая роль принадлежит классному руководителю.

Функции классного руководителя изменяются кардинальным образом и зависят от возраста учащихся, контингента класса, степени развитости нравственных, волевых качеств детей и их способности к самоорганизации и саморазвитию: от «контролера», «нравственного наставника» в начальной ступени обучения до консультанта, советчика, старшего товарища в старших классах.

Концепция развития гуманистической воспитательной системы может быть реализована и принесет ожидаемые результаты только при наличии определенных условий. Главным *условием* мы считаем наличие высокопрофессиональных специалистов, владеющих современными технологиями и эффективными методиками, объединенных в коллектив единомышленников, принявших идеи и ценности воспитательной системы.

Не менее важными условиями являются: создание единого школьного коллектива, включающего в себя детей и взрослых, действующего не только в образовательном учреждении, но и в социуме; творческая, лично значимая совместная деятель-

ность; связь с научно-педагогическими центрами, способствующая реализации потребности в научных обоснованиях; развитие финансовой, материально-технической базы воспитательной системы; разносторонняя поддержка со стороны местных органов управления.

Одним из интегративных свойств воспитательной системы выступает *образ выпускника*. Под ним мы подразумеваем продукт совместной творческой деятельности участников педагогического процесса (педагогов, учащихся и родителей), характеризующий их представление о наиболее важных личностных качествах, которыми должен обладать выпускник. Для членов школьного сообщества такой образ, во-первых, выполняет детерминирующую и интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образа учебного заведения. Во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательной системы, позволяющих в максимальной степени учитывать особенности региона, специфику образовательного учреждения, своеобразие школьного коллектива и окружающей среды. В-третьих, выступает в качестве главного критерия эффективности учебно-воспитательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, родителей и учащихся.

Образ выпускника нашей школы – это образ Хозяина Земли, наделенного духовно-нравственными ценностями крестьянской культуры, ответственного перед землей, природой и собой. Для нас это человек, гражданин, который в будущем, пусть через год, через пять лет, может быть, через тридцать лет, но прикоснется к земле как грамотный специалист или руководитель, осознающий обновление села, знающий и любящий его традиции, культуру. Пусть с опозданием, но мы возвращаемся к истокам разумного хозяйствования, начинаем возрождение хозяина земли и обновление села.

Важное направление жизнедеятельности школы как социокультурного центра села – *освоение социальной и природной среды*. Согласно концепции воспитательной системы, эта практика имеет следующие ориентиры: осуществление воздействия на личность ребенка средствами окружающей природы; целенаправленная подготовка учащихся к успешной социальной адаптации; формирование высоких эстетических и нравственных ориентиров для воспитанников школы.

Взаимодействие с материальной средой включает в себя следующие важнейшие аспекты данного направления: развитие разнообразных видов работы в процессе учебной, внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся; использование результатов труда детей в их повседневной жизни; развитие материальной базы школы в соответствии с целями воспитательной системы учреждения.

Освоение природной среды предусматривает: ориентацию детей на эстетическое восприятие окружающего мира; воспитание у детей мотивированных потребностей грамотного общения с природой; соединение в сознании учащихся проблем экологии с конкретными видами производительного труда.

Мы убеждены, что образование тогда имеет силу, когда идет от культуры •*Российское образование сегодня*

В основу нашей модели «Школа – социокультурный центр села» положены следующие подходы: – традиционная народная культура гуманистична, демократична и природосообразна по своей

сущности, она обладает высоким воспитательным потенциалом, объединяющим людей разных наций;

– традиционная культура – это целостная открытая система, ядро которой – идеал духовно-нравственного человека.

Специфика нашего сельского социума проявляется, прежде всего, в консервативности, устойчивости и традиционности, вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на детей. Сельская нравственно-этическая среда более устойчива. В таких условиях у детей формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, чувство взаимопомощи. С учетом этих позиций строится работа педагогов с родителями школьников, односельчанами. Так появилась *программа взаимодействия семьи и школы* «К острову семейных сокровищ», эпитафией которой послужили слова: «Семьи, отправляющиеся в житейское море на волнах Веры, поселяются на корабле Надежды, который движется под парусами Любви и достигает обетования Совершенной семьи».

Главная педагогическая задача состоит в том, чтобы привлечь внимание родителей к внутреннему миру их собственных детей.

Задачи программы: сохранение духовно-нравственного здоровья детей; гуманизация воспитательного пространства; углубление взаимоотношений детей и родителей; возрождение традиций семейного воспитания; закрепление связей между семьей и школой; развитие партнерства по оздоровлению семьи, возрождению семейных ценностей; развитие семейного творчества и усиление роли семьи в воспитательном процессе; создание необходимых условий для формирования психически и физически здоровой личности ребенка; создание условий для успешности ребенка.

В программе три основных этапа. Первый этап – знакомство. На этом этапе мы определили главное. С одной стороны, хорошо изучить родителей (их мнения, оценки, запросы) и, с другой стороны, организовать информирование о работе школы в целом, о путях ее развития.

Здесь, кроме всевозможных анкетирований и мониторингов, были и дни открытых дверей, и поиски новых форм родительских собраний, особенно итоговых, на которых каждый родитель видел успех своего ребенка, и совместный круглый стол «До свидания, школа» – «Здравствуй, школа», и собрания отцов.

Второй этап – совместная деятельность. Гордость нашей школы – традиционное коллективно-творческое дело «Мир дому твоему». Каждый год этот праздник посвящён разным людям, событиям, но это настоящий семейный праздник. На него приходит вся семья. Для малышей один из классов превращается в игровую. На этом празднике чествуют отцов, получают грамоты мамы, проводятся совместные конкурсы, игры. Заканчивается праздник общим сладким столом. Более 80% семей приходят на этот праздник. В связи с этим важно отметить, что мы неоднократно слышали пожелания родителей чаще организовывать такие встречи.

Партнерство – заключительный этап. Если совместная деятельность – это реализация отдельных проектов, то основой партнерства являются *Педагогические науки* вольность, долговременность и взаимная ответственность.

Надо отметить, что даже начальный этап реализации программы дает положительные результаты: все больше родителей становятся союзниками шко-

лы; большая часть родителей восприимчива к тому новому, что предлагают педагоги для совершенствования системы семейного воспитания; у родителей появляется уважительное отношение к школе, педагогическому коллективу, классному руководителю.

Все три этапа не исключают друг друга, а наоборот, выстраивают лестницу движения, которая опирается на вечные ценности: порядочность, поддержка, взаимная ответственность, следовательно, недопониманий и разногласий должно стать значительно меньше.

Таким образом, развиваемая гуманистическая воспитательная система МОУ «Синегубовская ООШ» Чернского района Тульской области ориен-

тирована на личность ребенка, педагога, родителя, на самоценность каждого человека, на осознание важнейшего постулата: «Дети – активные и полноценные субъекты своего развития и развития воспитательной системы», на необходимость развития природных задатков и способностей ребенка, на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищенности, психологического комфорта, отношений творческого равноправного сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса. При этом школа реализует миссию социокультурного центра села, сохранения его самобытной культуры и традиций.