

УДК 378.937

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СТИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

БУГАКОВ Александр Иванович,

кандидат педагогических наук, декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Воронежский государственный педагогический университет

РЫКУНОВ Юрий Николаевич,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин, Воронежский государственный педагогический университет

КАМЕНОВСКИЙ Виталий Анатольевич,

старший преподаватель кафедры физического воспитания, Воронежский государственный аграрный университет

АННОТАЦИЯ. В статье на основе обзора современных источников проведен анализ существующей системы формирования стиля профессиональной деятельности учителя и определены её модели в рамках вуза на примере физической культуры.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: стиль, педагогическая деятельность, процесс, модель.

BUGAKOV A.I.,

Cand. Pedagog. Sci., Dean of the Faculty of Physical Education and Life Safety

RYKUNOV Y.N.,

Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Sports Disciplines, Voronezh State Pedagogical University

KAMENOVSKIY V.A.,

Senior Lecturer of the Department of Physical Education, Voronezh State Agrikulturnal University

THE MODEL OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITY STYLE FORMATION

ABSTRACT. In the article based on the review of modern sources, the analysis of the existing system of the teacher's professional activity style formation is conducted. Its model applied to a higher education institution on the example of physical education is constructed.

KEY WORDS: style, pedagogical activity, process, model.

Необходимость профессионального стиля в педагогической деятельности и возможность формирования устойчивой профессионально-стилевой направленности является неотъемлемым фактором процесса профессионального образования учителя физической культуры.

Как отмечают ученые, формирование стиля профессиональной деятельности – это целенаправленный многовариантный, противоречивый и в то же время целостный процесс, обусловленный совокупностью целевого, содержательно-практического, организационного и контрольно-оценочного компонентов. Эффективность каждого компонента в процессе формирования стиля профессиональной деятельности определяется педагогическими условиями, оптимально влияющими на процесс подготовки учителя с учетом особенностей стиля его профессиональной деятельности [1].

Безусловно, формирование стиля профессиональной деятельности происходит посредством мобилизации внутренних ресурсов будущих учителей.

Модель процесса формирования стиля профессиональной деятельности будущего учителя рассматривается нами как интегральная структура, обеспечивающая установление связей между технологическим процессом и принципами их организации, отражающая социокультурные процессы и связанная с определением целей, компонентов, этапов, способов и условий осуществления стиливого становления.

Практика позволяет будущим учителям путем апробации теоретических знаний выработать инструментарий решения педагогических проблем, дает возможность быстрой и безболезненной адаптации в профессиональной деятельности, формирует рефлексивные умения, развивает потребность в самореализации, индивидуально-творческом самовыражении, поиске наиболее эффективных технологических вариантов, что способствует формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Формирование стиля может происходить как целенаправленный процесс посредством прираще-

ния, анализа и дифференциации профессионального опыта и знаний, и только у студентов с позитивной направленностью на работу в образовательных учреждениях стилевые потенции приобретают выраженную форму [7].

Алгоритм формирования стиля профессиональной деятельности в процессе обучения предусматривает:

1) теоретический анализ научной литературы по проблеме профессионально-индивидуального стиля деятельности;

2) исследование стилей, обусловленных типологическими особенностями учителей физической культуры;

3) изучение инструментария, становления профессионального стиля учителя физической культуры;

4) диагностику и самодиагностику характеристик, обуславливающих формирование стиля профессиональной деятельности (индивидуальных особенностей, личностных качеств, профессионально значимых компетентностей);

5) активизацию двигательной и познавательной потребности в процессе формирования стиля профессиональной деятельности;

6) вовлечение студентов в исследовательскую деятельность.

Основными задачами курса являются:

– выделение системообразующих критериев, активизация основных путей и совокупных педагогических условий развития индивидуального стиля будущего преподавателя физической культуры;

– развитие учебно-профессиональной мотивации, направленности на саморазвитие и самосовершенствование, связь физкультурно-педагогического образования с реальной педагогической деятельностью;

– обеспечение студентов знаниями и развитие у них умений по формированию стиля профессиональной деятельности с позиции индивидуальной направленности;

– стимулирование будущих учителей к педагогической рефлексии, развитие поисковой активности и способности к педагогической импровизации;

– пробуждение у студентов интереса к педагогическому творчеству [8].

Так как формирование стиля педагогической деятельности – это систематический творческий поиск оптимальных путей решения учебно-воспитательных задач, то, безусловно, большое значение в этом плане имеет научно-исследовательская работа.

Учебная, практико-педагогическая деятельность позволяет студентам собирать и анализировать педагогическую информацию, наблюдать и апробировать педагогический процесс, дает возможность связать его с научно-исследовательской работой. Важным элементом процесса формирования стиля явилась систематическая регистрация отдельных компонентов субъективной педагогической деятельности [3].

Отдельной составляющей процесса формирования стиля профессиональной деятельности является самостоятельная деятельность студентов как целенаправленная, активная, самоконтролируемая, рефлекслируемая, свободная, самостоятельно ими организуемая в силу индивидуальных внутренних познавательных мотивов в наиболее удобное, с их точки зрения, время.

В основе данного определения лежит самостоятельная работа студентов как многомерное средство, направленное на развитие способности к самостоятельным мыслительным операциям, самостоятельной ориентации в образовательном пространстве, предполагающей свободный выбор содержания и способов выполнения.

Процесс формирования стиля профессиональной деятельности предусматривает решение как общеобразовательных, так и специфических задач.

Самостоятельная работа студентов в процессе формирования стиля профессиональной деятельности призвана способствовать развитию их творческого потенциала путем использования поисковых методов и проблемного обучения и должна быть направлена на формирование основ профессионализма будущих учителей, стимуляцию и управление внешней и внутренней активностью студентов, в результате которой у них формируются определенные профессиональные компетентности [6].

Формирование стиля профессиональной деятельности в рамках педагогического вуза – это специальным образом организованный процесс совершенствования профессионально-педагогической культуры, уровня педагогических компетенций, способность будущего учителя подобрать наиболее приемлемые технологии профессиональной деятельности.

Эффективность процесса формирования стиля профессиональной деятельности в педагогическом вузе, по нашему мнению, определяется созданием необходимых условий и достижением соответствующего уровня профессиональной подготовки в условиях реальной профессиональной деятельности соотносительно с запланированным результатом [2].

Формирование стиля профессиональной деятельности на основе опыта спортивно-тренировочного процесса до поступления в педагогический вуз может быть конструктивным, но может претерпевать и радикальные изменения, в любом случае его эффективность проявляется только в практическом применении. Взяв за основу данный факт, учебно-практический процесс, направленный на формирование стиля профессиональной деятельности, мы построили с учетом следующих принципов:

– «сквозного» характера практической деятельности студентов;

– многовариантности содержания и форм практической деятельности студентов;

– сочетания групповых и индивидуальных программ деятельности с учетом уровня профессиональной направленности студентов и их индивидуальных особенностей;

– целостности и осознанности деятельности, выполняемой на теоретической основе, связанной с рефлексией;

– осуществления студентами самостоятельной деятельности, возможности собственного выбора при реализации своих концептуальных замыслов;

– органической связи как с потребностями практики воспитания, так и с собственными потребностями и интересами студента;

– личностного смысла, превращающего учебную работу в профессиональную деятельность.

Прохождение педагогической практики должно осуществляться студентами на таком уровне, который позволяет им осознать модели, алгоритмы, технологические принципы воспитания, выработать определенные схемы мышления и способствует сохранению и развитию собственной индивидуальности.

Стиль профессиональной деятельности основывается на использовании наиболее выраженных способов субъектных проявлений. Следовательно, в профессии педагога профессиональный стиль есть результат сознательного осмысления учителем обстановки, методов и приемов воспитательного воздействия опосредованно условиям, в которых совершается педагогический процесс.

Определяя критерии развития стиля профессиональной деятельности, мы выделили поведенческий, операционный и результативный компоненты как основополагающие в процессе формирования профессионального стиля. Профессиональная деятельность представляет собой сложное системное личностное образование, включающее совокупность интеллектуальных, мотивационных, психических свойств и профессиональных качеств будущего учителя, оказывает интегрирующее воздействие на его профессионально-личностные качества.

Профессиональный стиль проявляется во всех компонентах педагогической деятельности: гностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной; он формируется и развивается сообразно ее специфическим видам: учебной, воспитательной, организаторской, административной, исследовательской [5].

Однако эта деятельность рассматривается не как набор отдельных элементов деятельности, а как определенное их сочетание, как система приемов и способов деятельности.

Поэтому необходимым фактором формирования стиля профессиональной деятельности в пространстве вузовского обучения является самостоятельный поиск знаний, накопление «банка педагогических ситуаций», самоанализ учебной и педагогической деятельности. Самоподготовка способствует выработке у студентов таких качеств, как дисциплинированность, организованность, инициативность; развивает мыслительные умения, самостоятельное мышление. Она позволяет более полно осваивать психолого-педагогические знания, углублять знание

предмета, формировать психолого-педагогическую направленность мышления.

Вышеизложенное позволяет нам сделать вывод, что профессиональный стиль является как раз тем инструментом, который способен интегрировать в педагогической деятельности профессиональные компетенции, индивидуально-личностные особенности и творческое самовыражение каждого отдельно взятого студента. Это свидетельствует о настоятельной необходимости усовершенствования содержания обучения будущих учителей в педагогическом вузе с позиций целенаправленного внедрения элементов стилевого становления в образовательный процесс [4].

Для решения проблемы формирования стиля профессиональной деятельности в процессе подготовки учителей использовалась модель с учетом особенностей педагогической деятельности, включающая цели, принципы организации образовательного процесса, компоненты, этапы, структурные единицы учебного процесса, основные характеристики технологического процесса и критерии сформированных индивидуально-стилевых способностей. Стиль профессиональной деятельности является тем новообразованием, благодаря которому будущий учитель может скорректировать собственную технологическую систему в педагогической деятельности посредством рефлексивного анализа собственного и чужого опыта, вырабатывая наиболее приемлемую программу приложения своих способностей.

При всей значимости вышеперечисленных условий стиль профессиональной деятельности не может формироваться, если те или иные стилевые интенции не будут апробированы в практической деятельности. Мы убеждены, что организация эффективной практики студентов на протяжении всего срока обучения в педагогическом вузе (от первого до последнего курса) будет выступать обязательным условием формирования стиля профессиональной педагогической деятельности у будущего учителя физической культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Березкина Э.К. Развитие профессиональной компетентности учителя / Э.К. Березкина // Аспирант и соискатель. – 2007. – № 1 (38). – С. 96–98.
2. Виленский М.Я. Социокультурный потенциал развития личности студента в физической культуре / М.Я. Виленский // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 8.
3. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М. : Кларус, 2012.
4. Дьяченко А.В. Образовательная компетентность профессионала : монография / А.В. Дьяченко. – Волгоград : ГОУ ВПО «ВолГУ», 2008. – 322 с.
5. Евсеев Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону, 2012.
6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью : учеб. пособие / О.Ю. Масалова. – М., 2012.
7. Мурзинова Р.М. Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога : учеб. пособие / Р.М. Мурзинова, В.В. Воропаев. – М., 2011.
8. Сальникова Т.П. Педагогические технологии : учеб. пособие / Т.П. Сальникова. – М. : Сфера. 2008. – 128 с.