

УДК 37.01:796.8

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ

МЕНЬШИКОВ Владимир Михайлович,
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теологии и религиоведения

АКИНЬШИН Валерий Вячеславович,
председатель Федерации кикбоксинга Курской области,
соискатель кафедры социальной педагогики и психологии развития,
Курский государственный университет

***АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания спортсменов-единоборцев. Показывается значение данного компонента для формирования личности спортсмена, его патриотических и нравственных качеств.*

***КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** спортсмены-единоборцы, физическая культура, спортивная подготовка, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное воспитание спортсменов-единоборцев, военно-патриотическое воспитание.*

MENSHIKOV V.M.,
Dr. Pedagog. Sci., Professor, Head of Department of Theology and Religious Studies

AKINSHIN V.V.,
Chairman of Kickboxing Federation in Kursk Region,
Applicant of the Department of Social Pedagogy and Psychology of Development,
Kursk State University

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE TRAINING SYSTEM OF MARTIAL ARTS ATHLETES

***ABSTRACT.** The article deals with topical issues of spiritual and moral education of martial art athletes revealing the meaning of this component for personality formation of the athletes along with patriotic and moral qualities.*

***KEW WORDS:** martial arts athletes, physical culture, sports training, spiritual and moral education, spiritual and moral education of martial arts athletes, military-patriotic education.*

В последнее время важной становится не только сама по себе задача телесного развития ребенка, но и решение таких задач, как: профилактика правонарушений среди детей и подростков; устранение чрезмерного влияния телевизора или компьютера; волевое и социальное воспитание. При этом нередко говорится о задачах нравственного, а в последнее время – и духовного воспитания, в частности в работах Н.Н. Гатиловой [1], А.А. Королькова [2], Н.И. Лифинцевой [3], А.Б. Хохловой [4] и др.

Словом, сегодня с помощью физической культуры и спорта хотят решить не только задачи собственно физического развития, но и целый ряд педагогических, психологических и социальных задач. При этом самой важной в этой линейке задач является задача духовно-нравственного развития личности ребенка.

Признавая актуальность такой проблемы, мы не должны ограничиваться только констатацией этого факта, необходимо ответить на следующий вопрос: насколько возможно или невозможно духовно-нравственное воспитание средствами физической культуры и спорта?

Да, безусловно, спорт обладает воспитательными возможностями. Он может быть средством волевого,

нравственного, социального развития. В конце концов, у человека увлеченного, занятого, к примеру, спортивными занятиями, а спорт для здорового ребенка всегда интересен, не будет времени на правонарушения.

В то же время мы должны понимать, что все-таки спорт, хотя и обладает значительным воспитательным потенциалом, и позволяет решать определенные задачи воспитания, сам по себе не имеет достаточных возможностей для полноценного воспитания, особенно духовно-нравственного. Вспомним, что из спортзалов выходили и выходят и герои, и, к сожалению, преступники. И это говорит о том, что спорт сам по себе еще не формирует человека духовно и нравственно. Поэтому нужна специальная системная и целенаправленная работа по духовно-нравственному воспитанию спортсменов, для того чтобы спорт стал действенным средством воспитания. Для этого требуется в рамках физического воспитания целенаправленная системная воспитательная работа, требующая определенной организации.

Это утверждение относится ко всем видам современного физического и спортивного воспитания. Но в первую очередь это относится к подготовке

спортсменов-единоборцев. Поэтому сегодня необходимо создание специальной системы воспитания, направленной на целостное духовно-нравственное развитие.

Однако, ставя вопрос о создании системы духовно-нравственного воспитания среди спортсменов-единоборцев, мы должны, прежде всего, понять, что эта система не может вписаться в существующую модель подготовки, так как она, прежде всего, направлена на достижение конкретного результата. Сегодня спортсмены и тренеры живут в пространстве определенных, четко сформулированных задач: формирование силы, здоровья, красоты. Но главное, разумеется, – спортивные результаты.

К сожалению, в перечне этих задач нет или почти нет места задачам духовного и нравственного воспитания. К чему это может привести? Зачем вообще нужен спорт человеку, помимо высоких спортивных достижений? Над этой проблемой, как правило, не думает ни сам спортсмен, ни его тренер. Этой проблемой почти не занимается спортивная наука. И это не вина и даже не беда спортсменов, тренеров и ученых – это реальность, в которой все они живут. Это реальность, которую все должны осознать как факт. Причем факт не только спорта больших достижений, но и детско-юношеского. В этой системе почти нет духовно-нравственного содержания. Если, конечно, не брать во внимание нравственного аспекта поведения самого спортсмена, и особенно на соревнованиях. Спортсмен не имеет права выходить за рамки допустимого морального кодекса спортивного поведения. В каждом виде спорта существуют свои писанные и неписанные правила поведения.

Однако нетрудно понять, что соблюдение нравственного кодекса спортсмена отнюдь не есть то полноценное целостное духовно-нравственное развитие ребенка и юноши, на которое рассчитывают современные организаторы спортивного воспитания, родители, а где-то, пусть бессознательно, и сами спортсмены.

И тогда мы вправе спросить: а почему в современном спорте нет системы духовно-нравственного воспитания? Анализируя разные мировые системы подготовки спортсменов-единоборцев, мы выявили, что такой системы духовно-нравственного воспитания нет не только в российской, но и в западной модели спортивной подготовки.

В то же время она существует в системе восточных единоборств, и особенно японской и китайской. Да, не везде эта система явно видна. И тем не менее в любом виде восточных единоборств есть своя система духовно-нравственного воспитания: кодекс поведения, ритуал почтения старшего и т.д.

И тогда возникает вопрос: почему духовно-нравственная составляющая, пусть в разных формах, существует в восточных единоборствах и отсутствует в западных? Ответ надо искать в истории этих единоборств и соответственно истории практики подготовки спортсменов.

Восточные единоборства – это либо (как правило) часть духовной подготовки человека, либо (реже) – часть боевой подготовки. Особенно это хорошо видно в системе китайских единоборств, которые представлены самыми разными видами физических техник.

Напротив, западноевропейские виды спорта изначально развивались как зрелище. Их история восходит к боевым состязаниям Древней Греции и Древнего Рима. В Новое время спорт как зрелище

был возрожден в Западной Европе. А в этой системе единоборств не было и не могло быть духовной составляющей. Соответственно, в ней нет нужды и в системе подготовки спортсмена.

Современная практика отечественной системы единоборств восходит к кулачным боям. С XVIII века эта практика начинает ориентироваться на западноевропейские нормы. Соответственно, русская традиция подготовки спортсменов-единоборцев восходит к системе зрелищных действий. Соответственно, нравственные аспекты сводятся к правилам спортивного поведения, а духовным там и вовсе нет места. Даже сама мысль о молитве перед кулачным боем выглядят неуместной.

Итак, анализ истории подготовки спортсменов-единоборцев в восточной и западной показывает, что их цели и задачи делают духовно-нравственное воспитание в одном случае ненужным, а в другом его предполагают как важнейший компонент – более того как основу в ряде восточных единоборств. Например, такова практика шао-линь. Это объясняется тем, что имеющая своей целью зрелищность единоборств исключает духовно-нравственное воспитание, а восточная система, где духовно-нравственная составляющая всегда была органичной частью, потому что сам спорт является составляющей либо духовных, либо военных практик.

В связи с этим возникает следующий вопрос: а возможно ли такое смысловое пространство в системе подготовки российских спортсменов-единоборцев, при котором духовно-нравственное воспитание было бы необходимо и органично пришло к спорту?

В нашей отечественной системе подготовки единоборцев существует традиция, которая позволяет органично включить духовно-нравственное начало в подготовку спортсменов-единоборцев. Она восходит к отечественным традициям подготовки воина Древней Руси. Исторический анализ подготовки древнерусского воина показывает, что в ней сочеталась специальная военная, физическая, военно-спортивная подготовка будущих воинов и духовно-нравственная составляющая. Так воспитывались будущие князья и дружинники. С малых лет они готовились к воинскому служению и в этой подготовке значительное место занимала духовно-нравственная составляющая. Она служила формированию сознания и самосознания, развитию духовно-нравственных сил и качеств будущих воинов. Наиболее ярко эту миссию выразил Владимир Мономах в своем «Поучении»: «Смерти дети не бойтесь, ни войны, ни зверя, дело исполняйте мужское, как вам Бог пошлет». Поучение Владимира Мономаха дает нам возможность наглядно убедиться, какое важное, целеполагающее значение отводится духовно-нравственному началу в процессе формирования человека: воина и князя.

Конечно, кто-то может сказать, что все это относится к жизни и имеет смысл для людей, которые посвящали свою жизнь исключительно военной службе. Но в том-то и дело, что по сути это относится к любому мужчине Древней Руси. Всем известны знаменитые слова князя Игоря из «Слова о полку Игореве»: «А мои курыне – славные воины». К сожалению, это не точный перевод слов «а мои курыне – сведомы кмети». Аналога слова «кмети» нет в современном русском языке. Сегодня слово «кмети» можно перевести следующими словосочетаниями: «воин-мужик», «воин-земледелец», «воин-крестьянин». Это говорит о том, что древние

русичи, каким бы делом они не занимались, должны были быть одновременно и тружениками, и воинами. И не только в пограничных областях, к которым всегда принадлежала Курская земля. И поэтому все мужчины Древней Руси должны были воспитываться и как воины. А для подготовки любого воина необходимо системное формирование духовно-нравственных качеств, духовно-нравственной сферы человека.

Соответственно, мы имеем в истории нашей страны две совершенно разные системы подготовки единоборцев (и по целям, и по значению, и даже по содержанию) – военную и зрелищную. И место духовно-нравственной составляющей в зависимости от этого было различным. Одно дело подготовка человека к войне, где ценой победы является жизнь: жизнь человека, жизнь государства, жизнь народа. И совсем другое подготовка к спортивному соревнованию, к соревнованию-зрелищу, где главная ценность – победа в глазах зрителей, признание, успех.

Таким образом, духовно-нравственное начало имеет свое место и свой смысл в системе боевой подготовки древнерусских воинов, древнерусские мужчины, и оно потеряло свой смысл и свое значение тогда, когда система подготовки спортсменов-единоборцев была переформатирована под спортивно-зрелищную систему. Поэтому восстановление духовно-нравственной составляющей спортсменов-единоборцев – это не столько механическое привнесение ее в существующую практику, а изменение смысла самой практики подготовки спортсменов-единоборцев. Поэтому, если мы хотим создать полноценную систему духовно-нравственного воспитания, мы должны вернуться к традиционной системе подготовки спортсменов-единоборцев как системе военной подготовки.

Но возникает вопрос: как создать такую систему? Можно ли создать в первую очередь практику подготовки воина, а не спортсмена.

Именно эта идея и легла в основу нашего спортивного клуба. Здесь ребята обучаются не только спорту, но и получают систематическое духовно-нравственное воспитание.

В чем суть этой системы? В том, чтобы в имеющуюся практику подготовки спортсменов внести систему духовно-нравственного воспитания. Самое главное – это подготовить будущего воина. Наши занятия рассчитаны на подготовку воина-спортсмена. Она состоит из нескольких компонентов. Есть курс основ православной культуры – это цикл уроков для разных возрастов, которые ведут священники.

Второй компонент – помощь другим: храмам, православному лагерю, городу.

Третий компонент – специальные сборы и специальные соревнования, посвященные воинам, памятным воинским датам и т.д.

За последние годы нами накоплен определенный опыт, воспитаны сотни спортсменов. О результатах свидетельствуют не только победы, достижения спортсменами в разных соревнованиях, но и тот факт, что выпускники наших школ идут добровольно служить в армию, стараются служить в элитных войсках: ВДВ, погранвойска, морская пехота.

Самое главное заключается в том, что наши выпускники находят себя в жизни, становятся настоящими мужчинами.

Осознавая важность этого аспекта и стремясь выстроить работу по духовно-нравственному воспитанию в наших секциях на этой основе, мы думаем и о ее совершенствовании. Предполагаем, что важным шагом в решении этой проблемы является включение системы подготовки спортсменов-единоборцев в спортивные и образовательные структуры Министерства обороны России.

Мы знаем, что сегодня Министерство обороны через систему ДОСААФ курирует целый ряд военно-технических видов спорта. Но здесь не менее важна и подготовка самих воинов, причем подготовка, начиная с юных лет, и особенно подготовка для элитных родов войск. При этом такая подготовка и позволила бы органично соединить военно-спортивное и духовно-нравственное воспитание.

И поэтому есть свой смысл в том, чтобы Министерство обороны курировало такие виды спорта. Важно, чтобы перевод из одной системы способствовал бы смене смыслов и содержания подготовки, а не смене ведомства, финансирующего эти виды спорта. То есть кураторство не стало бы формальным переводом из ведомства Министерства спорта в ведомство Министерства обороны. Необходимо, чтобы произошел переход на принципиально иную смысловую концепцию воспитания, где духовно-нравственное воспитание в полном соответствии с древнерусской традицией стало бы приоритетным, поскольку именно оно определяет сознание и самосознание будущего воина, его образ жизни и поведения, его готовность служения Богу и Отечеству.

Таким образом, если мы хотим возродить духовно-нравственное воспитание в системе спортивного воспитания, то мы прежде всего должны принять принципиально иную концепцию воспитания спортсменов-единоборцев. Концепцией, где основой подготовки спортсменов-единоборцев может быть духовно-нравственное воспитание, является концепция военной подготовки, или воспитание, ориентированное на военное воспитание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гатилова Н.Н. Духовно-нравственное воспитание в истории европейского образования (историко-педагогический анализ) / Н.Н. Гатилова, В.М. Меньшиков, А.Б. Хохлова // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 27(170). – С. 223–231.
2. Корольков А.А. Духовный смысл русской культуры / А.А. Корольков. – СПб., 2006. – 739 с.
3. Лифинцева Н.И. К.Д. Ушинский о миссии и роли учителя в культуре и образовании / Н.И. Лифинцева // Материалы VI Всероссийских научно-образовательных Знаменских чтений «Духовные ценности российского общества в XXI в.». – Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010.
4. Хохлова А.Б. Проблема подготовки учителя в педагогическом наследии Феофана Затворника / А.Б. Хохлова // Материалы IX Всероссийских научно-образовательных Знаменских чтений. XII Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика К.Д. Ушинского и психолого-педагогическая подготовка современного учителя», 2 апреля 2013 г. – Курск : Изд-во Курского гос. ун-та, 2013.