

УДК 376.56

# СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ВИКТИМНЫХ ПОДРОСТКОВ

**ЛЕПЕШЕВ Дмитрий Владимирович,**

кандидат педагогических наук, член-корреспондент Академии педагогических наук Казахстана, заместитель проректора по научной работе и международным связям Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, Казахстан

**АННОТАЦИЯ.** В статье автор обращается к сложному и динамично разрастающемуся явлению – неблагоприятной социализации подростков, появлению «жертв» социализации в подростковой среде. Предметом размышлений стал поиск эффективных средств и условий обеспечения адаптации таких детей, создания необходимых предпосылок для коррекции их социально-нравственного развития.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социальная педагогика, социальное воспитание, социализация, виктимология, социальная адаптация, подростковый возраст, социальная психология.

**LEPESHEV D.V.,**

Cand. Pedagog. Sci., a member of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Vice Provost for Research and International Relations Kokshetauskiy University named after Abai Myrzakhmetov, Kazakhstan

## SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ASPECTS OF MODERN EDUCATION OF VICTIMIZED TEENAGERS

**ABSTRACT.** The author refers to a complex and dynamic phenomenon - unfavorable socialization of adolescents, the emergence of the "victims" of socialization among adolescents. The subject of the author's investigation is the search of effective means and conditions to ensure the socialization of these children, to create the necessary prerequisites for the correction of their social and moral development.

**KEY WORDS:** social pedagogy, social education, socialization, victimology, social adaptation, adolescence, social psychology.

**П**роблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации является на сегодняшний день одной из самых актуальных.

Политические и экономические изменения, произошедшие за последние шестнадцать лет, зачастую порождают у молодежи ощущение неопределенности, растерянности, глубокой апатии и пассивности или же, наоборот, выливаются в агрессивные проявления дома и на работе. Все острее встает проблема безработицы (в том числе и скрытой), ухудшается состояние здоровья населения, растет число различных преступных группировок. На личность подростка воздействуют многообразные факторы негативного характера: кризисные процессы в семье и социальная напряженность в обществе, усиливающаяся школьное неблагополучие и широкий криминогенный фон общественной жизни. Именно в этих условиях особую важность приобретает рассмотрение проблемы динамики процесса социализации подростковой субкультуры, становления подростка как полноправного члена общества.

Сегодня социализация рассматривается как развитие человека на протяжении всей жизни во взаимодействии с окружающей средой; процесс усвоения и воспроизводства социальных норм, культурных ценностей, а также саморазвитие в том обществе, к которому этот индивид принадлежит.

Еще в XIX веке французский педагог и социолог Эмиль Дюркгейм, одним из первых обративший внимание на проблему социализации человека, подчерки-

вал, что любое общество стремится сформировать человека в соответствии с имеющимися у него некими универсальными моральными, интеллектуальными и даже физическими идеалами. Важно подчеркнуть, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы полоролевая, профессиональная, семейная, политическая и др. социализация его граждан прошла успешно. Необходимо также иметь в виду, что требования к личности в разнообразных аспектах предъявляет не только общество в целом, но и различные группы и институты социализации, особенности которых обуславливают не идентичность и специфичность этих требований, содержание которых к тому же обусловлено возрастом и социальным статусом человека. Между тем в процессе своей социализации человек выступает не только как объект, но и как субъект оной, усваивая социальные нормы и культурные ценности в единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в обществе. На каждом возрастном этапе перед личностью встают определенные задачи (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические), решая которые она и проявляет свою субъективность. Весьма важно также, что человек может стать и жертвой социализации, т.к. сама социализация – сложный и противоречивый процесс.

Социализация – двусторонний процесс. Первая сторона процесса социализации – усвоение социаль-

ного опыта – это характеристика того, как среда воздействует на человека; вторая его сторона – это момент воздействия человека на среду посредством отношений, деятельности и общения. Именно эти феномены, актуализирующие формирование личности в динамичной социальной жизни, не просто фиксируют пассивное его принятие, но и предполагают активность индивида в применении преобразовательного опыта, мобилизацию субъекта на построение определенной стратегии организации и самоорганизации в рамках структурной модели социума.

С одной стороны, успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, усвоение всех его норм, а с другой стороны – способность в определенной мере противостоять обществу, если оно мешает саморазвитию, самоутверждению, самореализации человека. Таким образом, эффективная социализация предполагает определенный баланс между идентификацией с обществом и обособлением в нем. И здесь возможно возникновение двух крайностей: с одной стороны, человек-конформист, полностью адаптированный в обществе, но не способный ему противостоять, с другой стороны, человек не адаптированный в обществе, маргинал, девиант. Оба типа – жертвы социализации и присутствуют в реальной жизни любого общества.

Социализация каждого индивида в обществе протекает в различных условиях, грозящих порой многочисленными опасностями, оказывающими негативное влияние на развитие человека. Поэтому появляются целые группы людей, становящихся или потенциально могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

При этом хотелось бы отметить, что динамика социализации подростковой субкультуры понимается нами, исходя из следующих компонентов. Как первичная – знакомство с ценностями общества и формами поведения, обеспечиваемыми в семье; социализация повторная – подготовка индивида к вступлению в культуру и окружение, которые стали для него незнакомыми из-за кризиса, травм, изменения жизненных обстоятельств, данный механизм напрямую связан с ресоциализацией – изменением ставших неадекватными ценностей, норм и отношений человека в соответствии с новыми социальными предписаниями.

Необходимо подчеркнуть, что в современной социально-педагогической науке под виктимностью понимается – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств (жертвопригодность), а процесс виктимизации – это процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации. Жертва в данном случае – группа людей или личность, попавшие в неблагоприятные условия и осознанно страдающие; предмет изучения социально-педагогической виктимологии [1].

Необходимость рассмотрения социальных проблем подростков стоит очень остро именно сейчас, когда уменьшается народонаселение Казахстана, его правовой и культурный потенциал. Из-за недостаточности у родителей материальных средств многие дети ограничены в потреблении продуктов питания, что становится причинами многочисленных заболеваний, ранней смертности, сокращения их рождаемости.

Последовательно уменьшается число регистрируемых браков. Родители не имеют возможности проводить со своими детьми достаточное количество времени, все большее число подростков остается без

присмотра, пополняет ряды «уличных детей». Не способствует благоприятному самочувствию и положение ребенка в школе. Зачастую школа становится для подростка механизмом угрозы, чему во многом способствует некомпетентность, невоспитанность, отсутствие педагогической культуры и такта у учителей.

Особую роль в подростковой субкультуре и динамике ее виктимизации играет распад внешкольной системы воспитания. Одни внешкольные учреждения закрылись, другие – были вынуждены вводить плату за обучение, в результате чего не все дети имеют возможность выбрать для себя тот вид деятельности, которым им хотелось бы заниматься, расширяется число «непрестижных» кружков (фото, литературные кружки, танцы и т.п.). Сократилось число летних детских оздоровительных лагерей. Стремление подростков к общению со сверстниками реализуется в дворовой, подвальной компании, что повышает вероятность их криминализации.

Рассматривая проблему человека-жертвы неблагоприятных условий социализации, мы берем за основу классификацию, предложенную А.В. Мудриком [2], и выделяем следующие виктимные группы:

- инвалиды всех категорий;
- сироты и дети, находящиеся на попечении государства;
- дети беженцев и мигрантов (в страну, в регион, местность);
- метисы как представители инациональных групп, проживающие в местах компактного расселения другого этноса;
- дети из семей с низким экономическим и (или) образовательным уровнем, аморальной и (или) криминальной атмосферой;
- бездомные, бродяжки и попрошайки;
- дети-алкоголики, наркоманы и токсикоманы;
- дети, используемые в качестве наемной рабочей силы (в т.ч., занимающиеся проституцией – до 15 лет) и т.д.

Все виды жертв неблагоприятных условий социализации можно обозначить как реальные, потенциальные и латентные.

1. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются инвалиды, сироты, дети с психосоматическими дефектами и отклонениями.

2. Потенциальными, с очень большой возможностью стать реальными жертвами социализации, можно назвать людей с неуравновешенной психикой.

Опыт реформирования на постсоветском пространстве показал: одной из главных предпосылок неудачи реформ является узость социальной базы их проведения, в том числе отторжение от их реализации значительной части молодежной и подростковой субкультуры.

Налицо – политика воинствующего патернализма, ставящая молодежную и подростковую субкультуру в положение, прежде всего, *объекта* воздействия, а не субъекта исторической деятельности, когда возможности для развития и самореализации её потенциала далеки от должного. Поэтому она не может в достаточной мере раскрыть и реализовать свой творческий, инновационный потенциал. Между тем история свидетельствует о том, что реформы могут быть успешными лишь при активном участии в них молодых. При этом важно понимать: во-первых, молодежь и подростки по природе своей не прогрессивны и не консервативны, они – всего лишь сила, готовая к любому начинанию; во-

вторых, задача науки состоит в том, «чтобы рассказать, что общество может дать молодежи и что общество может ожидать от молодежи (скрытый ресурс)» [2].

Теоретические разработки по теории социализации, осуществляемые западными учеными в последние годы (Д. Гойлен, К. Харрельман, К.Ю. Тильман, Р. Тернер и др.) представляют процесс социализации как акт «продуктивной переработки внешней и внутренней реальности». По Ю. Хабермасу, личность индивидуализируется «через процессы социализации внутри исторического процесса».

По мере развития общества меняется и человек: его мировоззрение, интеллект, моральные и нравственные устои. На современном этапе перехода суверенного Казахстана из одного качественного состояния в другое происходят не только положительные изменения в обществе, но возникают и негативные социально-экономические явления, которые отрицательно сказываются на состоянии подрастающего поколения. На личность подростков воздействуют многообразные факторы негативного характера: кризисные процессы в семье и социальная напряженность в обществе, усиливающееся школьное неблагополучие и широкий криминогенный фон общественной жизни. Увеличивается подростковая преступность, количество детей, характеризующихся различными аномалиями психического или физического развития подростков, используемых криминальными элементами, употребляющих алкоголь, наркотики, живущих беспорядочной половой жизнью. При этом большую тревогу вызывает омолаживание всех вышеперечисленных факторов.

К числу особо тревожных тенденций в молодежной и подростковой субкультуре, как отмечают исследователи В.Г. Бочарова, Л.Г. Гуслякова, В.И. Иванов, А.И. Ковалева, Е.М. Рыбинский, С.Н. Щеглова, А.Н. Тесленко и др., относится «отставание уровня образования от уровня, достигнутого наиболее развитыми странами; падение престижа общего и профессионально-технического образования; увеличение числа молодежи, начинающей трудовую деятельность с низким уровнем образования и не имеющей желания продолжать обучение; снижение интеллектуального уровня студенческой аудитории – будущего казахстанской науки, нежелание многих одаренных юношей и девушек учиться в родных вузах, их отток из страны».

Молодое поколение оказалось без надежных социальных ориентиров. Разрушение традиционных форм социализации, основанной на социальной предопределенности жизненного пути, с одной стороны, повысило личную ответственность молодых людей за свою судьбу, поставив их перед проблемой выбора, с другой стороны – обнаружило неготовность большинства из них включиться в новые общественные отношения. Именно в этих условиях особую важность приобретает рассмотрение проблемы социализации подростков, становления его как полноправного члена общества, ведь, как подчеркивается в Конвенции ООН о правах ребенка, «... сегодняшние дети – это граждане завтрашнего мира, их выживание, защита и развитие являются непререкаемым условием развития человечества в будущем» [3].

Помочь подростку в сложном и многогранном процессе вхождения в общество должны социальные педагоги, но становление службы социально-педагогической работы с подростками разных катего-

рий и социальных слоев населения нашей страны еще далеко от завершения, достаточно велико число нерешенных проблем: идет дальнейшее расслоение населения, растет безработица, детская беспризорность, ухудшается положение со здравоохранением, образованием и культурой. Наблюдается смещение нравственных идеалов и ценностей в сторону бездуховности, агрессивности и жестокости, насилия, меркантилизма. Увеличивается число правонарушений среди детей и подростков.

Необходимо констатировать тот факт, что сегодня, к сожалению, социально-педагогическая работа с виктимными подростками (от лат. «viktime» – «жертва») – различные категории людей, являющиеся реальными или потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации) ведется на недостаточно высоком уровне, мы не готовы предупреждать негативные явления, организовывать превентивную и поддерживающую работу, тогда как мировая практика показывает, что на первое место необходимо поставить оказание психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детям и подросткам, испытывающим затруднения во взаимоотношениях, личностном развитии, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.

Сюда же следует отнести реабилитационно-адаптационные меры, имеющие большое значение в борьбе с последствиями негативных факторов среды, в обеспечении нормальных условий развития подростков, направленных на их позитивную социальную адаптацию по вхождению в социальные отношения. Одним из направлений данной области является организация оздоровления и отдыха подростков в условиях загородного детского центра.

В целях исследования данной проблемы специалистами отдела методического обеспечения и контроля РГКП РУОЦ «Балдаурен» было проведено пилотное исследование (автор О.А. Судник, под научным руководством Д.В. Лепешева) в июне 2008 года. В опросе приняли участие 48% мальчиков и 52% девочек, из них в возрасте 12 лет – 15%, 13 лет – 13%, 14 лет – 21% и 15 лет – 40%; 88% опрошенных – русские, а также представители других национальностей – немцы, татары, молдаване.

У 75% опрошенных респондентов есть кто-то один из родителей – мама или папа. У многих из них (69%) есть братья и сестры. Но большинство детей на вопрос о близких ответили: «никого...» или «папа умер, мама пьет», «мама сидит», «не помню».

Вопрос, связанный с осознанием своего места в обществе показал, что 42% опрошенных считают, что в этой жизни они нужны в первую очередь только себе. 27% респондентов полагают, что нужны родственникам, братьям, сестрам, а 21% детей хочется думать, что они нужны родителям («Ведь они любят, потому что приходят навестить и обнимают»).

Данная категория ребят считает и отдает себе отчет в высокой степени конфликтности и агрессивности, об этом открыто сообщил 31% опрошенных. По мнению 92% детей, у них есть настоящие друзья.

Для каждого человека в жизни нужен эталон, особенно для подростков с целью подражания в процессе развития личности, среди опрошенных респондентов большинство считает, что они хотят быть похожими на самих себя (33%), на родителей – 6%, на родственников – 15%, 8% – на друзей, 15% – на артистов, 6% – на воспитателя, у 17% детей нет идеала, либо они не знают, на кого хотели бы быть похожими.

Первичный анализ полученных данных исследования дает возможность сделать следующие выводы о характерных признаках подростковой виктимности:

– виктимности предшествуют кратковременные, объективно тяжелые конфликты в сфере близких отношений (в семье, школе, группе);

– конфликт воспринимается индивидом как крайне значимый и травматичный, вызывая внутренний кризис и драматизацию событий.

В свете всего изложенного становится очевидной необходимость глубокого и досконального изучения проблемы подростковой виктимности и социально-педагогической работы с подростками-жертвами социализации, а также разработки научно-педагогических основ формирования у социальных педагогов готовности работать с такой категорией подростков, так как только специалист, глубоко знающий особенности предстоящей ему работы сможет в дальнейшем воплотить все свои знания, умения и навыки в деятельности.

Несмотря на относительную новизну социальной педагогики как науки, отдельные ее аспекты получили свое обоснование в исследованиях Центра ювенологических исследований Института управления (г. Астана) под научным руководством доктора педагогических наук, профессора А.Н. Тесленко. Это можно объяснить тем, что разнообразный ценный опыт работы в социальной сфере существовал задолго до официального утверждения данной профессии, но положение с развитием социально-педагогической работы осложняется отсутствием полного представления о сути данного вида деятельности, а также недостатком соответствующих знаний и опыта в области работы социального педагога.

Для полноценного функционирования социально-педагогической работы необходимо исследовать всю совокупность воздействий на личность, весь процесс социального формирования человека, весь спектр факторов, которые его определяют, закономерностей, которым он подчиняется. Только такая постановка вопроса может гарантировать развитие социально-педагогической науки; создаст условия и возможности для подготовки специалистов, умеющих правильно организовывать социальную практику и предвидеть результаты социально-педагогического, воспитательного и образовательного процессов, а также способствует изучению проблемы подростковой виктимности и особенностей социально-педагогической работы с виктимными подростками, которые до сих пор не получили в педагогической науке достаточно систематизированного освещения, что порождает противоречие между растущей гуманизацией общества и низким уровнем реальной готовности специалистов всех уровней (в том числе и социального педагога) работать с данной кате-

горией, между теорией и объективными потребностями практики.

Выявленные противоречия определили проблему: каковы особенности социально-педагогической работы с виктимными подростками и уровень профессиональной готовности социальных педагогов к эффективному ведению работы с данной категорией в условиях детского центра?

Нами понимается, что подростковая виктимность является социально-педагогическим явлением современных общественных отношений и следствием объективных и субъективных причин и факторов.

Особенности социально-педагогической работы с виктимными подростками в условиях детского центра определяются спецификой их психологического состояния и социального положения и зависят от субъективного осознания подростка себя как жертвы. Исследование данных особенностей связано с необходимостью подготовки квалифицированных кадров, которые могли бы как на «личностном», так и на профессиональном уровне оказывать помощь данной категории подростков.

Профессиональная готовность социального педагога к работе с виктимными подростками в условиях организации отдыха в детском центре представляет собой сложное целостное педагогическое явление. Оно включает в себя понимание теоретического осознания виктимности как социально-педагогического и психологического явления, профессионально-значимые личностные качества (эмпатия, такт, толерантность, доброжелательность, сочетание в работе чуткости и требовательности и т.п.), мотивационно-ценностное отношение к данной категории подростков, психологическую установку на организацию социально-педагогической работы с ними.

Социально-педагогическая реабилитация подростка в условиях детского центра должна быть выстроена как комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление ребенка в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих сверстников. Она включает аспекты профилактики и коррекции отклонений. Профилактика в системе реабилитации связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего это связано с социальным окружением подростка. Коррекция в условиях детского оздоровительного центра предполагает работу с конкретными отклонениями и направлена, прежде всего, на самого подростка, коррекцию его общения и поведения, разрешение конфликтных ситуаций.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тесленко А.Н. Практикум по социальной педагогике : учебное пособие / А.Н. Тесленко. – Астана : ЕАГИ, 2007. – С. 178.
2. Тесленко А.Н. Роль организации и самоорганизации молодежи в процессе социализации / А.Н. Тесленко // Материалы четвертого Всероссийского постоянно действующего научного семинара «Самоорганизация устойчивых целостностей в природе и обществе». – Самара, 2007.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М., 1997. – С. 192.
4. Конвенция ООН о правах ребенка. – ЮНИСЕФ, 1989.
5. Аутодеструктивное поведение детей: социально-педагогический мониторинг / под общ. ред. А.Н. Тесленко. – Астана : НЦТИ, 2007. – 129 с.
6. Аутодеструктивное поведение детей: социально-педагогический мониторинг / под общ. ред. А.Н. Тесленко. – Астана : НЦТИ, 2007. – С. 33–34.
7. Тесленко А.Н. Социальная педагогика: введение в специальность : учебно-методическое пособие / А.Н. Тесленко. – Астана : ИПКиПК СО, 2005. – 148 с.

8. Тесленко А.Н. Социальная педагогика : учеб. пособие / А.Н. Тесленко. – Астана : ЕАГИ, 2007. – 425 с.
9. Тесленко А.Н. Профилактика подростковой девиации: теория и практика / А.Н. Тесленко. – Астана: ИПКиПК, 2005.
10. Тесленко А.Н. Социализация молодежи: педагогика отношений в социуме / А.Н. Тесленко. – Алматы, 2003.
11. Тесленко А.Н. Проблемы социальной адаптации молодежи в условиях плюрализма и конкуренции / А.Н. Тесленко. – Астана : Институт управления, ЦНТИ, 2001.
12. Лепешев Д.В. Зомбирование как фактор динамики процесса социализации современной молодежной субкультуры / Д.В. Лепешев // Воспитание школьников. – Алматы, 2007. – № 3.
13. Лепешев Д.В. Развитие современных общественных отношений как зеркало детской и подростковой преступности: проблемы и пути их взаимодействия / Д.В. Лепешев // Воспитание школьников. – Алматы, 2006. – № 5.
14. Лепешев Д.В. Психолого-педагогические особенности социальной адаптации детей в каникулярное время из учреждений интернатного типа в условиях детского центра / Д.В. Лепешев, М.М. Конкина // Воспитание школьников. – Алматы, 2005. – № 2.
15. Лепешев Д.В. Особенности процесса позитивной социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в условиях детского центра / Д.В. Лепешев, М.М. Конкина // Воспитание школьников. – Алматы, 2006. – № 6.
16. Лепешев Д.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях детского оздоровительного центра / Д.В. Лепешев, Л.А. Гаас // Воспитание школьников. – Алматы, 2005. – № 4.