

УДК 378.4(477).147:504

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТАХ УКРАИНЫ

ГНИЛУША Нина Владимировна,кандидат педагогических наук, доцент кафедры ботаники и экологии
Криворожский педагогический институт ГВУЗ «Криворожского
национального университета»

АННОТАЦИЯ. В настоящее время система высшего экологического образования в Украине находится на стадии усовершенствования и опирается на концепцию сбалансированного развития.

Евроинтеграционные процессы начались в высшем образовании с подписания в 2005 году Болонского соглашения и принятия обязательств, основным из которых является внедрение многоуровневой системы высшего образования (бакалавриат, магистратура, докторат).

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сбалансированное развитие, экологическое образование, профессиональное экологическое образование, университет.

GNILUSHA N.V.,Cand. Pedagog. Sci., Docent of Department of Botany and Ecology
Krivoy Rog Pedagogical Institute SHEE "Krivoy Rog National University"

PROFESSIONAL ENVIRONMENTAL EDUCATION IN UKRAINE UNIVERSITIES

ABSTRACT. At present, the system of higher environmental education in Ukraine is going through a complex and challenging stage of improvement, adhering to the concept of balanced development.

European integration processes, which are currently taking place in our society, began in higher education with the signing in 2005 of the Bologna Declaration and acceptance of the obligations, the principal of which is the adoption of multi-level system of higher education (Bachelor, Master, PhD).

KEY WORDS: balanced development, environmental education, professional environmental education, university.

Развитие высшего экологического образования должно основываться на комплексном сбалансированном единении природного, техногенного, экологического, юридического и социокультурного подходов.

Сбалансированное развитие – это согласованность между экологией и социальным становлением общества, а также сохранением окружающей среды.

При этом следует учитывать разные национальные и региональные условия, обеспечивая равновесие между глобальными и местными интересами.

За последнее десятилетие проблемам окружающей среды и гармоничного развития человечества посвящены многие международные документы, где большое внимание уделяется экологической культуре, экологической информированности людей, их осведомленности о возможных путях разрешения экологических проблем.

XXI столетие определило понимание тупика техногенного развития потребительского общества и необходимости внедрения новой стратегии. В основу этой новой стратегии положена концепция сбалансированного развития, обозначенная в программных документах международного форума в Рио-де-Жанейро, посвященного необходимости перехода к гармоничному развитию всех стран мира. Это положение подчеркивается и в других международных документах (международный отчет «Рио+5», «V Всеевро-

пейская конференция министров охраны окружающей среды «Окружающая среда для Европы» и др.).

Концепция сбалансированного развития сегодня является общепринятой в мире, теоретической основой формирования нового мировоззрения человечества в XXI столетии. Эффективность сбалансированного экологического образования заключается в содействии становлению независимо и критически мыслящих, духовно состоятельных, социально активных граждан, основывающихся в своих социальных, политических и экономических действиях на принципах экологической этики и культуры, стремящихся к получению знаний об окружающей среде, проявляющих заботу о ее состоянии лично и в сотрудничестве с другими, содействующих решению существующих и предупреждению новых экономических, экологических и социальных проблем.

Цель данной статьи – выявить особенности развития профессионального экологического образования в университетах Украины.

За последние двадцать лет в Украине произошли большие изменения в общественной жизни, это касается и таких сторон университетского образования, как: социально-экономическая, научно-педагогическая, общего реформирования.

Университет XXI столетия должен быть образовательным и научным учреждением с большим интеллектуальным потенциалом, с образовательными и научными традициями, высоким качеством образования, научными достижениями, инновационной дея-

тельностью. Украина как часть мирового сообщества особенно требует трансформации системы государственной образовательной политики [1, с. 12–13].

Высшему образованию в современном украинском обществе отводится уникальная роль, поскольку традиционно университет владел свободой в совершении учебной и научно-исследовательской деятельности с целью продуцирования знаний, которые определяют уровень развития социума. С одной стороны, на университет возлагается задача подготовки профессионалов, которые, развивая и совершенствуя свой интеллект, могут вести за собой общество, ориентируя его на достижение новых образцов и эталонов знания. С другой – увеличиваются и усложняются требования и ожидания молодых людей относительно характера и содержания образовательных услуг, которые могут обеспечиваться университетом.

Для достижения таких целей в вузах должен идти процесс постоянного усовершенствования таких учебных программ, в которых увеличивается аспект практической подготовки специалистов, расширяются возможности последипломного образования, гарантируется обеспечение взаимосвязи научно-исследовательской работы с учебным процессом, широко применяется межпредметный подход к обучению, учитываются приоритеты национального и международного рынка труда. Как результат, это должно привести к изменениям социальных характеристик студенчества. Известно, что потребность в университетском образовании в Украине и в мире возрастает, а потому важно создавать условия для поступления в вузы тем, кто собственным интеллектуальным и культурным потенциалом, его развитием в условиях университета сможет обогатить украинское общество.

С. Степаненко, анализируя ход реализации в Украине стратегии образования для устойчивого развития ЕЭК ООН, отмечает, что здесь достижения страны на уровне формального и неформального экологического образования достаточно весомы [2, с. 25–26]. В качестве примера следует отметить принятие на государственном уровне Концепции экологического образования в Украине (декабрь 2001 г.), в соответствии с которой:

- создается система непрерывного экологического образования на всех ступенях формального образования от дошкольного до высшего;
- формируется общегосударственная система подготовки педагогов, направленная на реализацию целей образования устойчивого развития;
- успешно развивается общегосударственная система подготовки специалистов в области охраны окружающей среды;
- более чем в 100 высших учебных заведениях готовят специалистов по различным аспектам экологии и охраны окружающей среды (от космической до экологии человека);
- формируется система общественно-государственного управления и координации экологического образования на региональном и общеукраинском уровне. В качестве примера можно привести многолетнюю работу научно-методической комиссии Министерства образования и науки по координации учебных программ экологического образования, подготовке к изданию учебной и методической литературы.

В высших учебных заведениях Украины осуществляется подготовка бакалавров и магистров широкого

профиля по профессиональному направлению 0708 «Экология», которая охватывает содержание и образовательно-квалификационный уровень высшего образования бакалавра экологии 6.070801 и магистра экологии 8.070801.

В Украине бакалавров готовят по специальности «Экология, охрана окружающей среды и сбалансированное природопользование». Обучение длится 4 года, выделяется 4766 часов аудиторных занятий (лекции и практические занятия). Планом предусматривается выполнение 3 курсовых проектов, 8 курсовых работ, 36 расчетных работ, 2 реферата и 4 перевода с иностранных языков. Количество кредитов составляет 240. Один кредит включает 36 часов нагрузки.

Планом предусмотрено 28 недель учебных, производственных и преддипломных практик объемом 28 кредитов. Заканчивается обучение сдачей государственного экзамена.

Цикл гуманитарных и социально-экономических предметов составляет 36 кредитов, или 15% учебного времени. В этом блоке студенты изучают историю Украины, украинский язык, культурологию, философию, правоведение, экономическую теорию, психологию, социологию, политологию, физическое воспитание, иностранный язык, латинский язык.

Цикл естественно-научной подготовки составляет 40,5 кредитов, или 16,8% учебного времени. В этом блоке студенты изучают физику, высшую математику, химию с основами биохимии, биологию, почвоведение, гидрологию, общую экологию с основами ноосферологии, информатику и системологию, метеорологию с основами геоморфологии.

Цикл профессиональной и практической подготовки – 57,5 кредитов, или 24% учебного времени. В данном блоке студенты изучают следующие предметы: введение в специальность, ландшафтную экологию, экологию человека, техноэкологию, безопасность жизнедеятельности, основы охраны труда, экологию городских систем, заповедное дело, экологическую безопасность, экологическое право, экономику природопользования, мониторинг окружающей среды, моделирование и прогнозирование состояния окружающей среды, экологическую экспертизу, организацию управления и экологическую деятельность, нормирование антропогенной нагрузки.

Блок избирательных учебных дисциплин, на изучение которых отведено 77 кредитов, или 32% учебного времени, включает 4 цикла: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научной подготовки; профессиональной и практической подготовки; предметов свободного выбора студентов. На проведение учебных и производственных практик отводится 28 кредитов, или 11,6% учебного времени.

Особенностью подготовки бакалавров экологии в Национальном университете водного хозяйства и природопользования (г. Ровно) является ресурсный подход, что отвечает структуре областных управлений экологии и природных ресурсов. Учебными планами предусматривается изучение таких предметов, как охрана атмосферного воздуха, земельных и водных ресурсов. К учебному плану по заказу Государственного водного хозяйства добавлено изучение предметов: мелиорация, агроэкология, гидроэкология, русловые процессы. Учет пожеланий заказчиков при разработке учебных планов способствует не только улучшению

подготовки специалистов, но и быстрой адаптации выпускников на должностях, которые им предлагают заказчики. Планами предусмотрено углубленное изучение английского языка на протяжении всего периода обучения. Это дает возможность подготовить 15 студентов для прохождения учебных практик на фермах в Англии, защитить дипломные проекты, магистерские работы на английском языке и трудоустроиться в странах ЕС и США.

Подготовку на уровне магистра в мире осуществляют преимущественно университеты, а в Украине – высшие учебные заведения III–IV уровней аккредитации.

Сроки обучения по программам подготовки магистров – 1–2 года, а в некоторых университетах – 3 года.

Следует отметить, что подготовка магистров в мире имеет свои особенности, а именно:

- углубленно изучаются фундаментальные дисциплины;
- узкая специализация, изучение определенных курсов в родственных университетах других стран;
- избирательность обучения и ориентация на научную работу;
- на заключительном этапе выполняется выпускная работа;
- большое количество учебных программ.

Анализ блоков подготовки магистров свидетельствует, что учебная нагрузка по блокам гуманитарных и общественно-экономических дисциплин в университетах Российской Федерации достигает до 53,7%, тогда как в университетах Украины – не превышает 16,7%–26,4%.

На учебную нагрузку блока общих специальных дисциплин отводится 19,4%–33,7%. На изучение блока специальных дисциплин по выбору в Украине отводится – от 11,6% до 63,9%; в университетах Российской Федерации – 11,6%.

Требования к содержанию, объему и уровню образовательной и профессиональной подготовки в Украине устанавливаются Государственными стандартами образования (совокупность норм, которые определяют требования к образовательному, образовательно-квалификационному уровню). Разработкой государственного стандарта ОКР «магистр» в настоящее время занимается рабочая группа научно-методической комиссии Министерства образования и науки по экологическому образованию Украины.

Принципы государственной региональной образовательной политики могут быть определены в границах социокультурной региональной политики в целом. Реформирование культурно-образовательного пространства Украины обуславливает необходимость переосмысления требований к профессиональной подготовке специалистов в условиях гуманизации образовательного пространства, мобильности науки и образования, усовершенствования педагогических инновационных технологий на фоне конкуренции образовательных учреждений.

Актуальными являются данные тенденции в контексте профессионального становления специалистов-экологов, что требует реализации личностноориентированного подхода наряду с формированием высокой общей и профессиональной культуры.

Такая постановка проблемы допускает вариативность экологического образования в разных образовательных учреждениях, действующих в различных регионах Украины. Есть основания исторического харак-

тера, которые позволяют утверждать, что психологические особенности восприятия жизни и деятельности людей могут быть учтены при подаче предметов разных циклов. Будущий специалист будет жить и работать в условиях определенного ландшафта, для этого необходим отбор информации в пределах традиционных наук, которые будут востребованы при профессиональном обучении и дальнейшей деятельности. Так, для Криворожского региона является характерной горнодобывающая промышленность, что отличает этот регион от других и определяет основные экологические проблемы, которые необходимо изучать.

Желательно на уровне высшей профессиональной экологической подготовки сформировать у выпускников систему экологических убеждений, которые должны определить линию поведения специалистов в области охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов, противостояния развитию региональных и глобальных экологических кризисов, активного участия в экодвижениях, а также экологического воспитания населения.

Проблема усовершенствования профессиональной подготовки экологов является важной для Криворожского национального университета, что соответствует реформированию высшего образования Украины с целью приближения к общеевропейскому уровню (соответственно Болонской конвенции).

Региональный Криворожский национальный университет был основан в марте 2011 года, а 4 мая 2011 года новоизданному высшему учебному заведению IV уровня был присвоен статус национального. В его состав вошли: Криворожский педагогический университет, Криворожский учебно-научный комплекс национальной металлургической академии Украины, Криворожский экономический институт высшего учебного заведения «Киевский национальный экономический университет», государственное предприятие «Научно-исследовательский горнорудный институт» и государственное предприятие «Научно-исследовательский институт безопасности труда и экологии в горнорудной и металлургической промышленности».

Приведем пример профессиональной подготовки экологов на базе Криворожского педагогического университета. С 2006 года учебный процесс в университете осуществляется согласно «Положению об организации учебного процесса в кредитно-модульной системе подготовки специалистов в Криворожском государственном педагогическом университете».

Согласно этому Положению специалистами выпускающей кафедры ботаники и экологии было разработано учебно-методическое обеспечение организации учебного процесса по кредитно-модульной системе, а именно: учебные программы дисциплин, рабочие программы, инструктивно-методические материалы относительно проведения лабораторных и практических занятий, тематика и методические указания по выполнению курсовых работ, учебные и контрольные тесты.

Также были выделены критерии оценивания дисциплин и распределения баллов (100-балльная система).

Научная работа является важной составляющей деятельности всех сотрудников и студентов, она позволяет получать новые знания и создает условия для самой эффективной подготовки специалистов современного уровня. Научная деятельность преподавателей выпускающей кафедры ботаники и экологии на-

правлена на решение актуальных экологических проблем, в частности региональных, имеющих комплексный характер.

Выпускающая кафедра ботаники и экологии работает над новой темой «Экология растительности нарушенных и регулируемых экотопов Криворожья». Характер работы: фундаментально-прикладной.

Тематика научных исследований кафедры актуальна и имеет следующее направление: теория и практика оптимизации и охраны нарушенных и регулируемых экотопов Криворожья. К выполнению кафедрального научного исследования привлечено 100% преподавателей и студентов старших курсов.

Результаты получили апробацию в следующих научных учреждениях города: в Криворожском ботаническом саду НАН Украины, на горно-обогатительных комбинатах города (в частности на отвалах № 1, 2, 4 Новокриворожского горно-обогатительного комбината, Ингулецкого горно-обогатительного комбината, в рамках программы «Оазис» ОАО «Северный ГОК»), на предприятии ОАО «АрселорМиттал Кривой Рог».

Также результаты исследования получили апробацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс профессиональной подготовки студентов по специальности «Экология и охрана окружающей среды» через лекционные курсы, лабораторно-практические занятия, методические рекомендации, научно-практическую конференцию «Проблемы экологии и экологического образования».

На базе кафедры ботаники и экологии функционирует научно-методический экологический центр университета, созданный как экспериментальная площадка Академии педагогических наук Украины.

Основные направления работы экологического центра: научно-методическое и научно-практическое.

Что касается структуры экологического центра, то, в соответствии с обоснованием, заданиями, основной направленностью и конкретными направлениями, центр имеет отделы:

1. Организационный.
2. Научно методический.
3. Научный.
4. Информационный отдел с функциями, которые

окупают их целевому назначению.

Основные функции отделов экологического центра:

– организационные – общее планирование и координация работы, налаживание связей с государственными и негосударственными учреждениями, средними

общеобразовательными учебными заведениями, подготовка и проведение мероприятий;

– научные – руководство научной работой в отраслях экологии, охраны природы, экологического образования;

– научно-методические – разработка проектов и методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений;

– информационные – сбор, накопление, обработка, обобщение информации, обеспечение информацией о состоянии окружающей среды региона, экологические и природоохранные исследования, а также пропаганда экологических и природоохранных знаний.

Ожидаемая результативность работы экологического центра:

– организация и проведение на базе кафедры ботаники и экологии университета научно-практических конференций, методологических семинаров экологического обучения, воспитания и природоохранного образования, в которых принимают участие представители образовательных учреждений, специалисты-экологи различных предприятий и организаций;

– разработка научно-методических рекомендаций по организации и усовершенствованию работы экологических центров средних специальных и общеобразовательных заведений;

– создание Малой экологической академии наук для объединения талантливой ученической молодежи, пропаганды экологических и природоохранных знаний и функционирования общественного экологического университета.

Именно такой подход к подготовке экологов будет способствовать формированию мировоззрения на основе всеобщих связей в экологических процессах, направленности профессиональных действий будущих специалистов на сохранение целостности и равновесия окружающей среды своего региона.

В настоящее время отраслевая профессиональная подготовка будущих экологов в организационном плане считается эффективной в сравнении с централизованной подготовкой эколога-универсала 70–80-х годов. Практика показала, что профессиональная деятельность специалиста-эколога более продуктивна, когда она ориентирована на определенную отрасль производства или природный ресурс, что соответствует специальному образовательному направлению, базирующемуся на принципах регионального подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Петрук Н.К. Трансформаційні процеси в освіті XXI століття / Н.К. Петрук, О.В. Гапченко // Університет на шляху Болонських перетворень : зб. наук.-метод. праць / за заг. ред. М.Є. Скиби, С.Г. Костогриза. – Хмельницький : ХНУ, 2012. – С. 12–13.
2. Глазачев С.Н. О ходе реализации в Украине стратегии образования для устойчивого развития ЕЭК ООН / С.Н. Глазачев // Екологічний вісник. – 2008. – Вип. 4. – С. 25–26.