

УДК 378.12

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

АБДАЛИНА Лариса Васильевна,

доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы и права социального обеспечения

Российский государственный социальный университет, филиал в г. Воронеж

АННОТАЦИЯ. В статье сформулировано авторское определение инновационности преподавателя, представлено научно-обоснованный психологический конструкт инновационности и даны его описательные характеристики.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инновационность, структура инновационности, инновационная направленность, инновационный потенциал.

ABDALINA L. V.,Dr. Psychology Sci., Professor, Head of the Department of Social Work and Social Security Law
Russian State Social University, branch in Voronezh

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF INNOVATION OF HIGH SCHOOL TEACHERS

ABSTRACT. In the article the author's definition of a teacher's innovation is formulated, the evidence-based psychological construct of innovation is presented, and the descriptive characteristics of innovation are given.

KEY WORDS: innovation, structure of innovation, innovative orientation, innovative capacity.

Инновационность как важнейший компонент профессионализма преподавателя вуза проявляется в его способности выходить за рамки

нормативных требований профессии, осуществлять реконструкцию профессиональной деятельности, опережать ее требования, вносить творческий вклад, выходить за пределы явных возможностей, вычерпывать/восполнять свои ресурсы. Инновационность в структуре профессионализма преподавателя предстает, на наш взгляд, в виде открытости новому опыту, своему «Я»; готовности внедрять новые технологии и подходы к решению педагогических задач; создавать авторские научно-методические разработки, обобщать и распространять передовой педагогический опыт.

Психологические характеристики инновационности преподавателя могут быть обнаружены в единстве взаимодействия таких ее компонентов, как:

- деятельное самосознание;
- инновационная направленность;
- инновационный потенциал;
- инновационное поведение.

Ядром инновационной направленности личности вполне обоснованно следует считать продуктивное самосознание, подразумевающее, по мысли В.А. Сластенина, – осознание собственной самости, самобытности личности; совокупность представлений, оценок об инновационном потенциале собственной личности и общества; осознание целостности, гармоничности собственной инновационности; динамичность и непрерывность процесса творческого саморазвития [1].

Согласно А.И. Пригожину, деятельное самосознание есть понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и объективно принимаемой.

Мы рассматриваем деятельное самосознание преподавателя как осознание собственной самобытности, как представление о собственном инновационном потенциале. Это ядро, главная характеристика субъекта инноваций; это единство в решении и исполнении преподавателем профессионально-педагогической деятельности.

Соответственно, инновационное поведение преподавателя является системой целенаправленных действий и поступков по инициативной, самостоятельной разработке, внедрению и распространению новшеств в профессиональной деятельности.

Мы рассматриваем и понимаем инновационную направленность личности преподавателя как сложное многомерное психическое образование, сочетающее в себе содержательные и динамические характеристики, проявляющиеся в новых, прогрессивных способах объективации потенциалов субъекта в деятельности и отношениях и определяющие характер его индивидуализации.

Рассматривая инновационную направленность как свойство личности, необходимо выделить в первую очередь ее содержательные характеристики. Они должны отразить то, что направлено и то, на что направлено поведение и деятельность человека. Во-вторых, формально-динамические характеристики, которые указывают на источник направленности личности – и это не только предметное содержание, но и направление, собственно динамическая тенденция (С.Л. Рубинштейн).

Термин «инновационная направленность» впервые употребили А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин в контексте исследования подсистемы профессионализма личности и такого ее компонента, как инновационный потен-

циал. Они рассматривали ее инновационную направленность в качестве необходимого фактора достижения профессионализма, вершин в профессии. Она может проявляться в освоении новых эффективных алгоритмов и способов выполнения деятельности, в нетривиальном решении профессиональных задач. Ученые отмечают, что только направленность на созидание, улучшение позволит получать качественно иные результаты, осуществлять прорыв в новые области профессиональной деятельности [2].

Значимыми для понимания особенностей инновационности преподавателя могут стать оценочные характеристики ее новизны – абсолютная (нечто, не встречавшееся ранее в культуре), локальная (не встречавшееся в данной области), условная (то, что использовалось ранее, а затем было забыто), нормативная (оригинальность, в отличие от того, чем сейчас пользуются), субъективная (только для данного субъекта) [3].

Проведенный теоретический анализ позволяет представить оптимальную структуру и содержание инновационной направленности личности в единстве и взаимосвязи следующих компонентов и показателей: побудительного (потребность в творческом самовыражении и стремление к социально-значимым деяниям в жизни и профессии), смыслового (ценности и идеалы самореализации, творческий интерес), информативного (информированность, личностная зрелость), проективного (целеполагание, прогнозирование и планирование), креативного (открытость новому опыту и творческий интерес), оценочного (самокритичность и самоконтроль) и поведенческого (надситуативная активность и ответственность).

Указанные компоненты можно считать, с определенной долей условности, инвариантами конструкта инновационной направленности личности, однако корректнее было бы исследовать конкретные области (сферы) преломления такой активности личности.

В совместной работе с Н.А. Коваль в рамках изучения профессионализма педагога выявлен акмеологический вектор его развития, который органично может быть интегрирован в динамические характеристики инновационности преподавателя. Такой вектор включает – профессиональную инициативу, профессиональный риск и профессиональное видение.

Профессиональная инициатива означает принятие решений о новых и нестандартных способах выполнения профессиональных задач.

Профессиональный риск представляет собой принятие таких решений, которые могут иметь непредви-

денные и даже негативные последствия, но оправданы с точки зрения опытного профессионала.

Профессиональное видение есть ментальная картина целенаправленного преобразования педагогической ситуации для достижения поставленных целей в обход существующих препятствий.

В самом общем смысле потенциал личности представляет собой ее ресурсный фонд, который может быть актуализирован и задействован для достижения определенного результата при благоприятных условиях развития способностей личности, а также меру ее возможностей в сфере постановки и разрешения задач деятельности. Для этого необходимы единство и взаимосвязь способностей и мотивации личности, сплав «могу» и «хочу» (В.Н. Марков) [4]. Конкретизируя, возможно говорить об инновационном потенциале личности преподавателя как совокупности мотивов, свойств и качеств личности, проявляющихся в новых, нестандартных способах ее объективации и индивидуализации с целью удовлетворения имеющихся и вновь возникающих материальных, социальных и духовных потребностей [5].

Литературные данные показывают, что общую структуру инновационного потенциала личности следует рассматривать с учетом закономерностей функционирования мотивационной сферы (прежде всего мотивация достижения), эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов (дивергентное мышление, степень ригидности мыслительных процессов и т.д.), индивидуально-психологических особенностей (способность к творчеству, интернальность при принятии решений) субъекта деятельности (М.В. Чигринова).

Взаимодействие профессионализма и инновационности раскрывается, на наш взгляд, в диалектической взаимосвязи и единстве проявлений:

- заданности и обусловленности извне/самодетерминации;
- прогнозирования, предвидения ситуации/профессионального риска;
- традиционных способов самовыражения/нестандартных приемов объективации;
- стабильности, предсказуемости/проблемности, экспериментирования.

В качестве основных функций инновационности в структуре профессионализма преподавателя следует назвать: инициирование, обновление профессиональной деятельности, ее трансформирование на новом уровне, распространение в профессионально-образовательной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М., 1997. – 224 с.
2. Деркач А. Акмеология : учеб. пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
3. Бургин М.С. Структура инновационных процессов и характеристики инноваций / М.С. Бургин // Инноватика образовательных технологий: Прилож. к междунар. междисциплинарному науч.-практич. журн. «Инновационная деятельность в образовании». – Красноярск, 1994.
4. Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка / В.Н. Марков. – М. : РАГС, 2001. – 162 с.
5. Абдалина Л.В. Основные характеристики инновационного потенциала личности современного специалиста / Л.В. Абдалина // Вестник Воронежского государственного технического ун-та. – 2013. – № 2,3. – Т. 9. – С. 131–134.