

УДК 37.017.92

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЦЕПЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

КУЧЕРОВА Оксана Егоровна,кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Белгородский национальный исследовательский университет

АННОТАЦИЯ. Автор статьи обращается к анализу и интерпретации процессов заимствования и принятия «чужих» моделей и технологий в практике современного высшего профессионального образования, делает попытку прогнозирования их возможных отсроченных последствий для реальной модернизации экономической и культурной жизни России. Важнейшими духовными ориентирами в строительстве «новой» высшей школы автор считает наследие великих русских философов, рассматривавших высшую школу как важнейший фундамент русской национальной культуры.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: философия образования, современная парадигма образования, история отечественной высшей школы, модернизация высшего профессионального образования.

KUCHEROVA O. Y.,Cand. Pedagog. Sci., Docent, Department of Pedagogy
Belgorod National Research University

AXIOLOGICAL RECEPTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ABSTRACT. The author refers to the analysis and interpretation of the processes of borrowing and adoption of foreign models and technologies in the practice of modern higher education, makes an attempt to predict their possible long-term consequences for the real modernization of the economic and cultural life of Russia. The author considers the heritage of the great Russian philosophers, who viewed higher school as the crucial foundation of Russian national culture the most important spiritual landmarks in the construction of the "new" Russia's higher education.

KEY WORDS: philosophy of education, modern education paradigm, the national high school history, modernization of higher education.

«**В**сё течёт, всё меняется, ничего не стоит на месте», – сказал Гераклит в одном из своих философских трактатов, пытаясь доказать совершенно новую для своего времени мысль, что всё в природе и человеческом обществе постоянно движется, меняется, переходит из одной формы в другую, что всё находится в процессе возникновения и исчезновения. А в качестве примера он часто приводил неустанно текущий поток и утверждал: «Дважды не ступить нам в один и тот же поток, ибо всё новые и новые воды приливают в него... Мы ступаем в тот же поток – и не ступаем в него...» [1].

Так и сегодня. Наша жизнь меняется слишком быстро, во всех смыслах. Но такого рода быстрые перемены, даже если они не имеют характера кризиса, порождают, как заметили социологи начала XX века (Э. Дюркгейм и его школа), распад ценностных систем, потерю в обществе ориентиров, каковыми выступают социальные нормы. Проявляется этот период – более или менее длительный – на всех уровнях социальности (в макро-, мезо-, микросистемах) как аномия, т.е. отсутствие норм, выделяемых обществом в качестве доминирующих, повсеместно признанных и в силу этого выступающих регулятором человеческого поведения и отношения к жизни.

В нашем обществе социальная аномия охватывает различные сферы деятельности и различные сообщества, а следовательно приобретает специфические черты, им присущие, и свои темпы преодоления безнормности [2, с. 22–25]. Особую тревогу в этом плане вызывают молодежные сообщества, поскольку этот процесс существенно осложняется возрастными особенностями освоения социальных ценностей и норм. Как известно, в период молодости ценностно-нормативная регуляция только формируется. Таким образом, ценностные ориентации будущих специалистов в период наиболее активного освоения ими основ мировоззрения и профессиональной деятельности не лишены деформирующего влияния социальной аномии. Да и сегодняшняя цивилизация и эрзац-культура оказывают свое растлевающее воздействие на личность молодого человека, ежедневно (если не ежедневно) впрыскивая свой «яд» «свободы» и «естественности» в умы и сердца молодых.

Это значительно влияет и на мотивации молодежи к обучению, формирует у них свои собственные представления о жизненных перспективах, целях и способах их достижения и т.д.

Тем не менее культурная традиция российского образования зиждется на идеях русской философской

мысли: человек, его назначение, смысл истории, теодичея; идеях педагогической антропологии (рассматривающей человека как триединство – дух, душа, тело), воплотившихся в теории и практике создания народных школ в XIX веке. Навсегда в историю образования вошли имена авторов этой педагогической традиции: Н.И.

Пирогов, К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский и т.д. И сегодня именно обращение к философским, мировоззренческим, духовным основаниям российского образования позволит, на наш взгляд, вернуться и к незыблемым точкам отсчета и опоры настоящей российской школы.

Каждый новый этап развития педагогической науки требует переосмысления научно-педагогического знания. Происходит это потому, что быстрыми темпами идет накопление значительного массива качественно новой информации, меняющей во многом традиционные взгляды на педагогический процесс и предполагающей иные решения. Также в этот период вырабатывается общая исходная позиция, привлекаются новые, более совершенные методологические основания, включающие иные научно-педагогические знания в контекст существующего. Кроме этого, переосмысление позволяет по-новому взглянуть на будущее, на предстоящие процессы, спрогнозировать их и определить перспективные линии развития научно-педагогического знания [3].

Во все времена, невзирая на кардинальные изменения в жизни общества, приоритетной оставалась проблема изучения ценностных ориентаций личности и их влияния на поведение человека, и сегодня она приобретает все большую актуальность. Это не случайно, поскольку переходные периоды общественного развития всегда вызывают к жизни проблему ценностей и ставят ее на первое место. Сегодня все возрастающее внимание к феномену ценностных ориентаций вызвано интересом общества к социальным проблемам, проблемам здоровья людей и проблеме культуры общества в целом.

В этом плане представляется возможным говорить об аксиологической рецепции в педагогике. Преемственность ценностей, выработанных некогда педагогической мыслью и необходимых для воспитания личности на современном этапе, является разновидностью аксиологической рецепции.

Слово «гесерт» в латинском языке означает «принятие», а приниматься, заимствоваться могут:

а) прошлый педагогический опыт (в этом случае как раз имеет место преемственность);

б) элементы современных воспитательных систем (в том числе и зарубежных).

В случае рецепции в форме преемственности ценности как бы испытываются временем, проходят через своеобразный «фильтр» общечеловеческой культуры. Примером удачной рецепции является проникновение в систему ценностей современного образования идей гуманистической психологии (персоналистическая теория, идеи самоактуализации А. Маслоу, «Я»-концепция К. Роджерса и др.).

В свете сказанного имеет смысл упомянуть о рецептивно-аксиологическом подходе в педагогике, который и является своеобразным аккумулятором ценностей человека как внутренних, так и внешних в сфере современного образования с учетом реалий сегодняшнего дня.

Таким образом, современная наука продолжает изучение ценностных ориентаций личности, представ-

ляющих собой важную и необходимую область исследований, которая находит отражение во многих науках о человеке: философии, педагогике, психологии и социологии.

А значит, актуальность реализации аксиологического подхода в образовании не теряет своего предначертания. Данному направлению посвятили свои труды: А.И. Адамский, М.В. Богуславский, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, Ю.Н. Кулюткин, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн и др. Работы по аксиологическим проблемам образования М.Н. Берулавы, М.В. Богуславского, Г.Б. Корнетова, Б.Т. Лихачева, Н.Д. Никандрова, З.И. Равкина, В.Г. Харчева и др. внесли значительный вклад в разработку теории ценностей.

Ученые пришли к выводу, что ценности и ценностные ориентации отражают субъективную сторону взаимодействия человека с реальностью, они образуют основу сознания и поведения личности, влияют на ее развитие.

Личность способна реализовать себя, свои «сущностные силы» в деятельности, опираясь на объективные знания и на ценностные ориентиры, которые взаимно дополняют друг друга. Именно ценности определяют смыслообразующую основу деятельности, а ее неразрывным, формирующим ядром являются цели. Думается, что слова крупнейшего философа XX в. А. Уайтхед являются тому подтверждением: «Тот Мир, который увеличивает продолжительность существования, является Миром Ценности. Ценность по самой своей природе вневременна и бессмертна. Ее сущность не коренится ни в каких преходящих обстоятельствах» [4, с. 560].

Таким образом подчеркивается особая роль человеческих ценностей, выступающих связующим звеном между ценностями общественного сознания и миром личности, между общественным и индивидуальным бытием. В общем и целом ценностные ориентации рассматриваются как отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и ориентиров, именно они являются регуляторами деятельности и поведения личности. Основное содержание ценностных ориентаций – убеждения человека, глубокие и постоянные привязанности, принципы поведения [5].

Думается, что учителю как настоящему, так и будущему, каждому образованному человеку в принципе важно понять истинную природу образования, ее атрибутивную взаимосвязь с духовными ценностями

Трагический XX век показал, как важно незамедлительно восстанавливать ценностное значение личности, общества, образования; восстанавливать роль и значение ценностей и идеалов во всех общественных практиках и отношениях, и особенно в образовании. К сожалению, и многие события дня сегодняшнего ярко иллюстрируют, что без опоры на человеческие ценности индивид сразу же становится беспринципной, злой и разрушительной силой.

Человеку всегда трудно было совладать со своей свободой, это достаточно тяжелое бремя, и как только человек оказывается за гранью дозволенного, он моментально теряет человеческий облик. По этому поводу у Ж.Ж. Руссо в его известном романе «Эмиль или о воспитании» читаем: «Если не сохраняются постоянные параметры, определяющие сущность человека, он перестает существовать как собственно человек;

пренебрежение константами человеческой природы ставит под вопрос перспективы человека как родового существа. Пренебрежение осознанием своей космопланетарной миссии может привести к вырождению самой идеи человека» [6, с. 32].

Как же определить рамки, границы этого самого дозволенного? Ответ понятен: только духовностью и еще раз духовностью, преодолением телесной идентичности человека во всех ее проявлениях. Стоит осознать, что для духовной свободы необходима некая точка опоры, духовный стержень, который и формирует соответствующая духовная и культурная традиция своего народа. Ведь духовность не просто характеризует человека, она утверждает его в этом качестве. Духовность не просто присуща человеку наряду с телесным и психическим. Духовное – это то, что отличает человека от животного, свойственно только ему одному. Человек начинает вести себя как человек только тогда, когда преодолевает уровень психофизической данности. А что такое духовность? Духовная данность включает в себя нравственные и ценностные ориентиры, ее можно также назвать сферой смысла [7, с. 98].

Когда-то Л.С. Выготский определил, что развитие личности безусловно связано с самым «вершинным» в человеке. Как раз этим и объясняется, и на этом базируются проблемы жизни человека среди людей, морального поведения, воспитания детей, поиска смысла жизни, духовного развития и т.п. Ряд известных приверженцев вершинной психологии (Фромм, Оллпорт, Роджерс, Маслоу, Мей, Келли, Франкл, Роше и др.) в своих концепциях обосновывали, что развитие и изменение, неисчерпаемый, заложенный природой потенциал личностного роста – наиболее значимые личностные особенности, а развитие – базисный модус существования личности.

Важнейшей задачей вуза является развитие личностных ресурсов студентов. Результат деятельности этих ресурсов проявляется в изменении мировоззренческой, профессиональной позиции обучающегося. Главное, чтобы каждый будущий учитель осознавал, как важен его собственный личностный рост, в основе которого лежит освоение новых ценностей, изменение в ценностной структуре личности. Т.И. Шамова разделила личностные ресурсы на 3 группы:

1 группа – мотивационные, включающие ценности, потребности, интересы и др.;

2 группа – операциональные, включающие универсальные способы деятельности;

3 группа – когнитивные (знания, предметные умения и навыки) [13].

Проще говоря, актуальность развития у студентов личностных ресурсов побуждается внешними и внутренними мотивами, потребностью самого субъекта в подобного рода деятельности. Тем не менее еще П.Ф. Каптерев заметил, что основной задачей образования является развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения. «Сущность образовательного процесса с внутренней стороны, – писал он, – заключается в саморазвитии организма; передача важнейших культурных приобретений и обучение старшим поколением младшего только внешняя сторона этого процесса». Таким образом, базовым компонентом личности будущего учителя являются профессиональные ценностные ориентации, развитие которых обусловлено организацией образовательного процесса в вузе и личностными особенностями самого

студента. Становление личности будущего учителя-профессионала – это «слияние жизненного пути и профессионального в единый, результатом чего является обогащение деятельности новыми смыслами и личности новыми ценностями» [9]. Ценностное самоопределение задает направленное отношение к окружающему миру, жизненные ориентиры и является таким образом важнейшим условием дальнейшего развития личности.

Данная мысль находит свое подтверждение и в трудах учёных-гуманистов (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, К.В. Гавриловец и др.), которые пришли к выводу, что формирование ценностных ориентаций – действенный и эффективный механизм саморазвития личности в образовании. Если студенты осознают их смыслы, то поймут, что они направлены, прежде всего, на создание личностного образа каждого и в жизни и в профессии, деловых и личных отношений с людьми, обогащение личностного пространства, иначе говоря – создание концепции собственной жизни.

Ценностные ориентации определяют соответствующий студенту ценностный континуум, а интериоризированное отношение его к миру, к окружающим способствует раскрытию его личных склонностей, содействует самореализации, становлению его как личности, как субъекта созидательной деятельности.

Формирование профессиональных ценностей будущего учителя определяется влиянием факторов образовательной среды вуза: содержанием образования, всем образовательным пространством, профессиональным сообществом. Отметим, что профессиональные ценностные ориентации – это базовая характеристика личности будущего специалиста, основным содержанием которой является система отношений к интегративным ценностям профессии и готовность действовать в профессиональной сфере в соответствии с ними. Профессиональные ценностные ориентации являются смыслообразующим компонентом профессиональной деятельности, определяющим ее цель и смысл для личности и социума [10]. Раскрывая личностно значимые смыслы в процессе профессионального самоопределения, молодой человек становится реальным субъектом своих выборов.

Фундаментальным ядром профессионального образования являются гуманистические ценности, оказывающие определяющее влияние на формирование мировоззрения, сознания и самосознания будущего учителя. Формирование такой системы гуманистических профессиональных ценностей возможно только при условии выстраивания системы конструктивных межличностных отношений в образовательном пространстве вуза с учетом реализации рецептивно-аксиологического подхода.

Погружая студента в профессионально значимые отношения, преподаватели способствуют интериоризации системы профессиональных ценностей, включению их в индивидуально-специфическую иерархию личностных ценностей каждого обучающегося и превращению их в стержневую характеристику внутреннего мира личности, а также регулятора поведения будущего учителя.

Ценностные ориентации не только определяют категориальный аппарат сознания педагога как профессионала и как человека, но и задают критерии для оценок социальных, политических, нравственных, социально-психологических явлений и процессов.

Выделим общие признаки ценностей личности (М. Рокич, У. Билски, Ш. Шварц):

- истоки ценностей – в культуре, обществе и личности;
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах;
- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, но в разной степени;
- ценности собраны в системы и упорядочены по степени важности;
- ценности – это понятия и убеждения;
- ценности имеют отношение к желательным конечным состояниям или поведению;
- ценности имеют ситуативный характер;
- ценности управляют выбором или оценкой поведения, событий и т.п.

Безусловно, аксиологическое отношение педагога к студенту опосредованно персонифицируется обучающимся. Преподаватель в совместном бытии помогает студенту в осознании своей «Я»-концепции, направляет, учит спрогнозировать последствия взаимодействий с окружающими, определять свою жизненную философию, способствует формированию интегральных качеств личности: активность, самостоятельность, креативность, рефлексивность, способность к самоконтролю и самореализации и др. и таким образом содействует пониманию студентом важности и ценности приобретённых знаний для профессии, личностного роста и жизнедеятельности. И безусловно, важна лич-

ность самого преподавателя, его профессиональная и личностная позиция. Если педагог владеет культурными формами воспитания, понимает возможности и ограничения каждой формы, способен реализовывать содержание в этих формах, переходить от одной формы к другой в рамках педагогических технологий, то мы можем говорить о педагоге-профессионале, возвращающем студента-будущего профессионала.

Очень хорошо сказал о значении и роли педагогики в деле формирования ценностной составляющей Е. Шестун, подчеркнувший, что «педагогика должна нести и действительно несет на себе ярко выраженную печать той цивилизации, которой она принадлежит. Она выполняет главную роль передачи знаний, умений, навыков, ценностей, опыта трудовой и творческой деятельности, опыта духовной жизни, характерных именно для данной культуры, для данной цивилизации. Для того чтобы общество могло выжить и сохранить свою уникальную культуру, должна быть передача тех духовных, ценностных ориентиров, на которых держалось общество на протяжении сотен лет» [11].

Завершая размышления, изложенные в данной статье, хочется сказать, что невозможно утилизировать Красоту, произвести релятивизацию Истины и Добра, перевести образование и жизнь в целом на прагматические рельсы. Невозможно ... потому что это будет способствовать разделению интеллектуальной и нравственной составляющей человеческой души, а значит, ввергнет человечество в эпоху жестокосердья, бесчеловечности и беспощадности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Философия. Мир мудрых мыслей. – (<http://mordikov.fatal.ru/zvon.html>).
2. Биченко И.Г. К вопросу о ценностных ориентациях молодежи // И.Г. Биченко // Высшее образование для XXI века: Пятая международная научная конференция. МосГУ, 13–15 октября 2008 г. : доклады и материалы. Секция 6. Высшее образование и мировая культура / отв. ред. В.А. Луков, Н.В. Захаров. – М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2008. Вып.2. – С. 22–25.
3. Уман А.И. Дидактическая подготовка будущего учителя: технологический подход : учеб. пособие / А.И. Уман. – Орел, 1993.
4. Уайтхед А.И. Избранные работы по философии / А.И. Уайтхед. – М., 1990. – С 560.
5. Осипкова О.В. Психологические особенности ценностно-целевых ориентаций студентов вуза в отношении к здоровью : дис. ... канд. психол. наук / О.В. Осипкова. – М., 2011.
6. Руссо Ж.Ж. Эмиль или о воспитании / Ж.Ж. Руссо. – СПб., 1907. – С. 32.
7. Моисеев Н. Быть или не быть... человечеству? / Н. Моисеев. – М., 1999. – С. 98.
8. Шамова Т.И. Избранное / Т.И. Шамова. – М. : Центральное изд-во, 2004. – 320 с.
9. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.; Воронеж : МОДЭК, 2004.
10. Романова Е.А. Формирование ценностных ориентаций в подготовке к профессиональной деятельности обучающихся / Е.А. Романова. – (<http://lib.convdocs.org/docs/index-33856.html>).
11. Шестун Е.В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности (Историко-теоретический аспект) : автореф. дисс ... докт. пед. наук / Е.В. Шестун. – Казань, 2006.
12. Бубнова С.С. Исследования индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности / С.С. Бубнова // Психологический анализ учебной деятельности. – М., 1991.
13. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века / Н.Д. Никандров. – М. : МИРОС, 1997.
14. Сластенин В.А. Аксиологические основания общего и профессионального образования / В.А. Сластенин. – Липецк : Изд-во Липецкого ун-та, 2000.