

УДК 159.9:78

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НЕВЗОРОВА Мария Сергеевна

Мичуринский государственный аграрный университет

НЕВЗОРОВА Тамара Васильевна,

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный педагогический институт

ПЕТЕЛИН Анатолий Степанович,

доктор педагогических наук, профессор

Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. Представлена тестовая методика исследования мотивации ответственного отношения обучающихся к учебно-познавательной деятельности. Методика является педагогическим инструментарием, предназначенным для установления уровня сформированности у учащихся эмоционально-ценностного, содержательно-смыслового, созидающего компонентов мотивации познавательной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: мотивация ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности, эмоционально-ценностный компонент мотивации, содержательно-смысловой компонент мотивации, созидающий компонент мотивации.

NEVZOROVA M.S.

Michurinsk State Agrarian University

NEVZOROVA T.V.

Cand. Pedagog. Sci., Docent, Department of Pedagogics and Psychology

Michurinsk State Pedagogical University

PETELIN A.S.

Dr. Pedagog. Sci., Prof.,

Voronezh State Pedagogical University

FORMATION OF STUDENTS' RESPONSIBLE ATTITUDE TO THE EDUCATIONAL-COGNITIONAL ACTIVITY

ABSTRACT. The article presents a test method to investigate the motivation of students' responsible attitude to the educational-cognitional activity. The test method represent a pedagogical tool designed to identify the formation level of emotional-axiological, conceptual, and formative motivational components of students' educational-cognitional activity.

KEY WORDS: motivation for responsible attitude to educational-cognitive activity, emotional-axiological motivational component, conceptual motivational component, formative motivational component.

Современная психолого-педагогическая наука оперирует обширными знаниями и соответствующим инструментарием в области установления сформированности учебной мотивации (методика «Изучение отношения к учению и учебным предметам» Г.Н. Казанцевой; методика «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой и другие). Выявление ответственности также обеспечено соответствующими методиками (методика «От-

ветственность» А.И. Крупнова и В.П. Пряженна и другие). Перед нами в рамках исследования стояла задача создания методики, выявляющей уровень мотивации ответственного отношения обучающихся к учебно-познавательной деятельности, поскольку этот частный вид мотивации составляет один из специфических компонентов учебно-познавательной ответственности обучающихся и лежит в основе воспитания последней. До сих пор психолого-педагогического инстру-

ментария, специфически направленного на исследование данного вида мотивации, не существовало.

Мотивация ответственного отношения школьников к учебно-познавательной деятельности есть сложное и динамическое явление, включающее в себя потребности личности в самоутверждении (личный престиж, успех и др.), самоопределении (профессиональном, социальном и др.), личностном росте (познавательных, творческих достижениях и др.), а также привычка к необходимости выполнять учебно-познавательную работу, нашедшие канал успешной реализации в учебно-познавательной деятельности.

В структуре мотивации ответственного отношения учащихся к учебно-познавательной деятельности нами выделены следующие компоненты: *эмоционально-ценностный, содержательно-смысловой, созидающий* [1].

Эмоционально-ценностный компонент мотивации ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности включает в себя цели по формированию эмоционально-личностного отношения к явлениям учебно-познавательной среды: 1) осознание необходимости выполнения учебно-познавательной деятельности и достижения ее результата; 2) усвоение нравственных, воспитательных ценностей учебной ответственности и их согласование с личными; 3) общий эмоциональный подъем, активность, связанные с учебной задачей; 4) предвкушение успеха в результате решения учебно-познавательной задачи; 5) наслаждение от самого процесса осуществления учебно-познавательной деятельности; 6) ощущение важности своей работы; 7) ощущение собственной важности, нужности, ценности.

К элементам *содержательно-смыслового* компонента мотивации ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности мы отнесли: 1) потребность хорошего выполнения учебно-познавательной работы для достижения собственного эмоционального благополучия; 2) возможность проявить способности, «показать себя», приобрести или доказать статус способного ответственного человека; 3) возможность сделать личное открытие, улучшить уровень подготовленности, заняться творческой, исследовательской деятельностью; 4) интерес к содержанию учебно-познавательной деятельности, общению в ходе решения учебной задачи; 5) возможность получения выгоды (эмоционального, материального и т. д. вознаграждений), переживания успеха; 6) возможность научиться преодолению трудностей.

Созидающий компонент мотивации ответственного отношения учащегося к учебно-познавательной деятельности включает в себя: 1) поиск путей осуществления своих намерений и возможностей, проявления инициативы, активности, желание отстаивать собственное мнение; 2) поиск путей обретения уверенности в своей способности достижения высокого результата, ощущения адекватности своих учебных возможностей статусу успешного и ответ-

ственного ученика; 3) стремление к творческому самовыражению в деятельности; 4) стремление к самовоспитанию и самодисциплине.

В основу деления на уровни были положены различия в интенсивности и частоте проявления искомых качеств мотивации в учебно-познавательной деятельности.

Низкий уровень характеризуется наличием примитивной, в основном, внешней, мотивации; зависимостью от внешних обстоятельств. Практически отсутствуют осознание необходимости выполнения учебно-познавательной деятельности, ее результат представляется «нужным только взрослым», и как обуза, бесполезная трата времени – для самого себя. Учебная ответственность демонстрируется практически только напоказ, во избежание наказания, часто связана с ощущением успешности обмана по отношению к педагогам, а также с непониманием положительных эмоций окружающих, возникающих от выполнения учебной работы. Не наблюдается положительных эмоций в процессе выполнения учебно-познавательной деятельности, скорее – ребенок тяготеет заданием. Высокий результат учебной деятельности доставляет поверхностные позитивные эмоции. Учебно-познавательная деятельность не представляется полем для самореализации и самовоспитания, повышения своего социального статуса. Размыто понятие о познавательной деятельности: разнообразные внешкольные познавательные области могут скрываться, противопоставляться «программным». В целом – отсутствует взаимосвязь между ощущениями личностной эффективности и эффективности учебно-познавательной деятельности. Отсутствие интереса в ходе разрешения познавательной задачи приводит к конвергентным действиям, отсутствию творческого поиска, преобладанию внешних учебно-познавательных планирования и дисциплины.

Средний уровень характеризуется мотивированным и осмысленным усвоением знаний, умений и навыков. Осознание необходимости учебно-познавательной деятельности ситуативно и связано с учебным интересом. Присутствует понимание ценности учебной ответственности, согласующейся с личными ценностями. Как правило, отмечается стремление к реализации таких ценностей в едином познавательном русле. Нестабильное проявление ответственности чаще всего связано с несформированностью воли или (и) учебных умений. Безответственное поведение в той или иной мере сопровождается чувством вины, не дающим, однако, почвы для «работы над ошибками» – чаще ребенок начинает приписывать неудачи своим низким способностям, непреодолимым внешним помехам (я не нравлюсь педагогу и т. д.) или внутренним (плохо себя чувствовал и т. д.). Выполнение интересных ребенку учебных задач связано с эмоциональным подъемом, наслаждением процессом их выполнения, появления ощущения важности и общественной ценности своей работы. Хорошо выполнив задачу, ребенок испытывает гордость. Статус хорошего ученика и ответвен-

ного человека является для него ориентирным. Доставляют радость сделанные личные открытия. Вместе с тем, неудачи и трудности снижают познавательную мотивацию резко, а отсутствие педагогической помощи снижает ее надолго. Интенсивность поиска новых путей учебно-познавательной деятельности часто связана с предшествовавшей в сходных условиях ситуацией успеха. Проявляются значительные трудности при необходимости доказывания правоты, проявления инициативы. Сильны стремление к творческому самовыражению и самовоспитанию, однако они не всегда бывают реализованы, а учебно-познавательная работа не всегда доводится до конца.

Высокий уровень характеризуется проявлением сильной устойчивой мотивации к учебно-познавательной деятельности (ее процессу, результату, содержанию учебного предмета). Положительная мотивированность выражается в ориентации не на высокие отметки, а на ценность ее «для себя». На основе усвоенной нравственной ценности учебной ответственности и принятия ее как личной, ребенком переживается необходимость выполнения учебно-познавательных задач и достижения положительных результатов. Учебно-познавательная деятельность рассматривается как процесс созидания, приводящий к ситуации успеха, позволяющий сделать личное открытие. Снижается детерминированность эмоционального благополучия в познавательном процессе внешними оценками. Значительно усиливается помехоустойчивость. Трудные задачи видятся как возможности новых открытий и самовоспитания. Стремление к самореализации находит канал в активном познавательном поиске. Этот процесс опирается на желание показать себя с хорошей стороны, приобрести или сохранить статус ответственно-го и дисциплинированного ученика. Интерес к содержанию учебной деятельности не является ведущим в мотивации ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности и часто проявляется послепроизвольно. Пути разрешения познавательной задачи подбираются дивергентно, творчески. Активно отстаиваются результаты своей работы. Ведется постоянная работа по улучшению самодисциплины.

Предлагаемая методика устанавливает уровень сформированности мотивации субъекта к учебно-познавательной деятельности. Для ее проведения требуются бланки-опросники для каждого оптанта. Время, отводящееся на обдумывание ответов, не ограничивается. Полученные результаты вносятся в протокол.

Инструкция. Вам необходимо выбрать один из вариантов ответов на предложенные в опроснике утверждения. Обдумайте свой ответ и поставьте соответствующую букву против каждого утверждения:

- а) полностью согласен;
- б) чаще всего, так;
- в) чаще всего, не так;
- г) совершенно не согласен.

В процессе работы с методикой старайтесь опираться на свой опыт работы не только с учеб-

ными заданиями, которые были даны педагогами, но и с теми познавательными задачами, которые Вы самостоятельно ставили перед собой.

Опросник:

Я чувствую необходимость выполнять учебные задания и постоянно совершенствовать свои знания.

Я часто думаю о том, чего хотел бы достичь в будущем и о путях достижения своих целей.

Я бываю спокоен и доволен собой только если хорошо справился с учебным заданием.

Я всегда бываю ответственным и дисциплинированным при выполнении учебных заданий.

Меня интересует мнение моих друзей (учителей, родителей, тренеров) о том, способен ли я сделать большие достижения в учебе (сдать хорошо ЕГЭ, поступить в престижный ВУЗ и др.).

Нужно ответственно относиться к учебе и выполнять все задания.

Мне не доставляет удовольствия получение высоких оценок.

Я люблю работать над творческими заданиями и хорошо с ними справляюсь.

Учеба в школе и (или) вне ее – это хорошая возможность «показать себя», приобрести авторитет в обществе.

Когда я работаю над интересным заданием, я испытываю эмоциональный подъем, прилив сил.

Учение – это возможность узнать что-то новое, сделать для себя открытие.

Если я обладаю знаниями в каком-либо вопросе, я буду отстаивать свое мнение при его разрешении в классе (в другом коллективе).

Некоторые предметы (в школе или в учреждениях дополнительного образования) мне очень интересно изучать.

Мне нравится ощущение того, что когда я успешно выполняю задание (или научусь чему-то по собственной инициативе), я заработаю положительные оценки окружающих и сам буду доволен результатом.

Совместное решение учебной задачи приводит к сотрудничеству и помогает приобретать новых товарищей.

В процессе учебы я совершенствуюсь: развиваю свои волевые качества, интеллект и т.д.

Бывает, я увлекаюсь и подолгу просиживаю за книгами или в интернете, выполняя учебное задание.

Мне интересно любое задание, которое я получаю от учителей.

Учеба (по всем или по некоторым предметам) очень важна для моего будущего.

Во всем, что касается учебных дел, нужно быть организованным и дисциплинированным.

Мне кажется выгодным учиться чему-то новому (от этого я чувствую себя увереннее в своих силах; в своем будущем; в том, что завтра смогу ответить на уроке и т.д.).

Думаю, что окружающие считают меня ответственным человеком.

Я не стремлюсь к тому, чтобы окружающие считали меня умным или способным.

Я знаю, что близкие и друзья по достоинству оценят мои учебные успехи.

Сложные учебные задания учат преодолению трудностей.

Я не способен быть дисциплинированным и ответственным в учебе.

Обработка и интерпретация результатов

Диагностируемые компоненты мотивации ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности определяются с помощью ключа.

Ключ

Сформированность эмоционально-ценностного компонента: 1, 6, 10, 14, 17, 19, 24;

Сформированность содержательно-смыслового компонента: 3, 9, 11, 13, 15, 21;

Сформированность созидющего компонента: 2, 5, 8, 12, 16, 20, 22.

Шкала лживости: 4, 7, 18, 23, 26.

Диапазон каждой из шкал колеблется от 7 до 28 баллов.

Количественная значимость ответов (в баллах) определяется следующим образом:

а) полностью согласен – 4 балла;

б) чаще всего, так – 3 балла;

в) чаще всего, не так – 2 балла;

г) совершенно не согласен – 1 балл.

О степени выраженности каждой из шкал можно судить на основании следующих показателей:

22 и более баллов – высокая мотивация проявления учебно-познавательной ответственности;

15-21 балла – средняя мотивация проявления учебно-познавательной ответственности;

14 и менее баллов – низкая мотивация проявления учебно-познавательной ответственности.

Показатели, полученные по шкале лживости при расчетах не учитываются. 14 и более баллов по шкале лживости указывают на низкую достоверность результатов прохождения тестирования учащимся.

Общий суммарный показатель (за исключением баллов, полученных по шкале лживости), характеризующий высокий уровень сформированности мотивации ответственного отношения обучающихся к учебно-познавательной деятельности, равен 84 баллам.

Уровни общей гармоничности мотивации ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности могут быть представлены в следующем виде:

64 и более – высокий уровень;

43-63 – средний уровень;

42 и менее – низкий уровень.

Методика прошла апробацию в процессе экспериментальной работы по воспитанию ответственного отношения старшеклассников к учебно-познавательной деятельности в период с 2003 по 2011 гг. Также предлагаемая методика была математически проверена. В результате необходимых процедур верификации был выявлен необходимый уровень валидности и соответствия характеристикам, позволяющим ввести тест в пакет экспериментального инструментария.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Невзорова М.С. Формирование у старшеклассников мотивации ответственного отношения старшеклассников к учебно-познавательной деятельности / М.С. Невзорова // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 4 (35). – С. 206.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2-х т. / А. Анастаси; [пер. с англ.; предисл. К.М. Гуревича, В.И. Дубовского]. – М., 1982. – Т. 1-2.
3. Гласс Дж. Статистические методы в психологии и педагогике / Дж. Гласс, Дж. Стенли; [пер. с англ. Л.И. Хайрусовой; под ред. Ю.П. Адлера]. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
4. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.