

УДК159.9.01:378

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ В ТРУДАХ И.Ф. МЯГКОВА

ДУВАНОВА Светлана Петровна,

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой коррекционной психологии и педагогики

ЮРОВ Юрий Васильевич,

кандидат медицинских наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются концепции профессора И.Ф. Мягкова по проблемам психотерапии и психокоррекции, выделяется его стремление реализовать системный подход в психологической помощи различным категориям населения, в частности в условиях санаторно-курортного лечения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психотерапия, психокоррекция, системный подход в оказании психологической помощи населению.

DUVANOVA S.P.,

Cand. Psychol. Sci., Docent, Head of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy

YUROV Y.V.,

Cand. Med. Sci., Docent of the Department Correctional Psychology and Pedagogy Voronezh State Pedagogical University

PROBLEMS OF THE PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOCORRECTION IN I.F. MYAGKOV'S WRITINGS

ABSTRACT. Professor Myagkov's conceptions concerning the problems of psychotherapy and psychocorrection are considered. A special focus is given on Myagkov's intention to realize a system-based approach providing a psychological aid for different categories of the population, particularly at health resorts.

KEY WORDS: psychotherapy, psychocorrection, system-based approach in the psychological aid for the population.

Интерес к проблемам психотерапии и психокоррекции пронизывает всю научную деятельность доктора медицинских наук, профессора, заслуженного деятеля науки И.Ф. Мягкова. Первое фундаментальное исследование, посвященное психотерапии больных с истерическими реакциями [1], нашло отражение в материалах кандидатской диссертации. И.Ф. Мягков изучал особенности высшей нервной деятельности как важного механизма, участвующего в патогенезе нервно-психических расстройств. В частности, им отмечена повышенная впечатлительность, выявлены нарушения функционирования высшей нервной деятельности у данной категории больных. Особое внимание обращено на целесообразность осуществления психотерапевтической помощи в амбулаторных, а не стационарных условиях, так как пребывание в психиатрическом отделении может выступать дополнительным психотравмирующим фактором. Подчеркивается роль системного подхода, направленного на перевоспитание больных,

важность проведения психотерапевтических бесед: «Психотерапия больных данной группы требует от психотерапевта большой гибкости, сдержанности, терпения и искреннего желания оказать помощи» [2, с. 119].

Внимание к психофизиологическим механизмам, лежащим в основе невротических расстройств, аутогенной тренировки нашло отражение в ряде работ, осуществленных совместно с профессором А.И. Лакомкиным [3; 4], которые позволили обнаружить изменения функциональной регуляции при внушенной жажде у больных с неврозами.

Накопленный опыт саморегуляции, самоулучшения изложен И.Ф. Мягковым в методических рекомендациях: «Особенно важно приучить себя к вечернему самоанализу, помогающему подводить итоги прошедшего дня, вспоминая и анализируя происшедшие события, уделив внимание совершенным ошибкам, промахам» [5, с. 27].

Такие упражнения способствуют тренировке

памяти, выработке устойчивой позиции в жизни, преодолению собственных комплексов, недостатков, мобилизации ресурсов, повышению самооценки. Даны конкретные рекомендации по психорегуляции сердечной деятельности, при нарушениях сна, неблагоприятных стрессовых реакциях. И.Ф. Мягков подчеркивал, что эти занятия необходимо проводить под руководством специалиста - психолога, врача-психотерапевта.

Значительный интерес представляет работа И.Ф. Мягкова [6] по никтопедии при изучении иностранных языков.

Анализ концепций психотерапевтической помощи представлен им в работах [7; 8]: «Конец XX и начало XXI века отмечены успехами в целостном - его называют еще холистическим - изучении и понимании человека, когда телесные, соматические состояния и процессы рассматриваются в тесном единстве и взаимообусловленности с душевными, психическими состояниями и процессами» [8, с. 3].

И.Ф. Мягков считал: «Одна из наиболее плодотворных теорий медицинской психологии, получившей широкое признание в нашей стране - теория отношений А.Ф. Лазурского - В.Н. Мясищева. Теория отношений послужила фундаментом для конструирования ряда психодиагностических методов и разработки ряда актуальных проблем отечественной психотерапии, которая рассматривается В.Н. Мясищевым как особая группа методов медицинской психологии - методов психологического воздействия» [8, с. 16].

В учебном пособии, опубликованном совместно с Д.В. Колесовым [9], И.Ф. Мягков рассмотрел тактику психокоррекционной работы с подростками, имеющими проявления истероидных, конформных, гипертимных, эмоционально-лабильных, неустойчивых, тревожно-мнительных черт характера. Следует отметить значительный вклад И.Ф. Мягкова [10; 11; 12, 13] в решение проблемы психопрофилактики девиантного поведения, пограничных нервно-психических состояний детей и подростков.

В своих научных исследованиях И.Ф. Мягков неуклонно следовал целям, направленным на решение задач по реализации комплексного системного подхода к проблемам диагностики и психологической помощи различным категориям населения. Эта позиция нашла отражение в положениях о важности участия специалистов медицинского, психологического, педагогического профиля в организации помощи различным категориям населения.

По его инициативе в учебный план специальности 031000 «Педагогика и психология» были введены курсы «Психиатрия», «Невропатология», «Психофизиология», «Психогенетика», «Основы нейропсихологии», «Психотерапия». Он считал, что для оказания успешной комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям, подросткам и юношеству, педагог-психолог должен иметь навыки эффективного сотрудничества с врачами (психиатрами, невропатологами, педиатрами и терапевтами).

В настоящее время коллектив кафедры коррекционной психологии и педагогики ВГПУ, созданной при содействии Ивана Федоровича, следуя его концепциям, включил, в соответствие с учебными планами подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилям «Специальная психология», «Логопедия», дисциплины, которые он считал важными для подготовки студентов к будущей психокоррекционной и психотерапевтической деятельности.

Несомненно, перспективной задачей нам представляется реализация положений И.Ф. Мягкова о комплексном, системном подходе к формированию профессиональных компетенций будущих психологов. И.Ф. Мягков так сформулировал свои представления: «Системный подход в психологии позволяет не только структурировать сложные явления дисгармонии личности и девиантного поведения, но и создать продуктивную модель психологического воздействия, направленного на восстановление нарушенного внутреннего и внешнего гомеостаза человека. Центральным звеном в системной коррекции (психотерапии) является системообразующая единица, на основе которой восстанавливается деятельность конкретной функционально-динамической системы. Методы и приемы психологической коррекции и психотерапии более конструктивны в самопознании, регуляции и саморегуляции, если они исходили не только из реалистического анализа «поломки» той или иной функционально-динамической системы, но и представления о личности в целом» [14, с. 20-21].

И.Ф. Мягков сам блестяще владел технологиями психотерапии, гипноза, психологической помощи, что нашло отражение в его научных трудах.

Особенно благодатной почвой для оказания системной психолого-психотерапевтической помощи, по мнению И.Ф. Мягкова [2], являются условия санаторно-курортного лечения, при которых взрослые и дети попадают в «своеобразный биосоциальный и психологический «оазис», в котором можно прицельно использовать психологические и медицинские модели психотерапии». При этом открываются возможности «осуществить переход от нозоцентрического к антропоцентрическому взгляду на пребывание в санатории». Санаторно-курортные условия представляют всем людям, включая подростков из регионов страны, пострадавших от радиационного загрязнения после Чернобыльской катастрофы, пространство «как для адекватного саморазвития личности, так и для широкого социального функционирования» [2, с. 4-5].

В научном и учебно-методическом наследии И.Ф. Мягкова представлено стремление подготовить студентов к эффективной психотерапевтической деятельности. Он старался обратить внимание на наиболее типичные ошибки, которые допускают те, кто стремится овладеть технологиями психотерапии и психокоррекции.

Положения о психотерапевтической помощи,

нашедшие отражение в трудах И.Ф. Мягкова, не теряют своей актуальности. Как показывает личный опыт авторов данных строк, становление психолого-психотерапевтической службы в условиях санатория, к сожалению, еще не получило существенной поддержки. Деятельность психотерапевта, если он есть, в некоторых санаториях Воронежской области явно недостаточно согласуется с представлениями И.Ф. Мягкова о

необходимости развития психологической помощи людям, находящимся в санаторно-курортных условиях, так как чаще всего используется преимущественно медицинская модель психотерапии. Преобладающий медико-процедурный и развлекательный стили санаторно-курортного бытия, зачастую не позволяют в полной мере взаимодополнять, взаимопотенцировать позитивное влияние биологических и психологических бальнеологических факторов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гипнотерапия больных с истерическими реакциями: автореф. дис... канд. мед. наук: 14.00.18 / Воронеж. гос. мед. ин-т. - Воронеж, 1956. - 15 с.
2. Становление психолого-психотерапевтической службы в условиях санатория / И.Ф. Мягков, В.И. Скурятин, С.И. Мягков, Т.И. Лопатина. — Воронеж: Кварта, 2005. — 224 с.
3. О физиологических механизмах аутогенной тренировки / И.Ф. Мягков, А.И. Лакомкин // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - М.: 1968. - Вып. 7. - С.1052-1056.
4. Голод и жажда (в физиологическом аспекте) / А.И. Лакомкин, И.Ф. Мягков. - М.: Медицина, 1975. - 216 с.
5. Психофизиологическая саморегуляция: метод. рекомендации / Авт.-сост. И.Ф. Мягков, В.К. Невярович. — Воронеж: Изд-во ВГПИ, 1989. — 39 с.
6. Мягков И.Ф. Никтопедия / И.Ф. Мягков [и др.]. - Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во. 1969. — 120 с.
7. Мягков И.Ф. Психотерапия / И.Ф. Мягков - М.: 1967. - 135 с.
8. Мягков И.Ф. Медицинская психология - пропедевтический курс / И.Ф. Мягков, С.Н. Боков, С.И. Чаева. — М.: Логос, 2002. — 320 с.
9. Колесов Д.В. Учителю о психологии и физиологии подростка / Д.В. Колесов, И.Ф. Мягков. — М.: Просвещение, 1986. — 80 с. - Библиогр.: 19 назв. — (Психологическая наука школе).
10. Мягков И.Ф. От детства к юности / И.Ф. Мягков, Ю.В. Юров — Воронеж: Центр.-Чернозем.кн.изд-во, 1983. — 38с. — (Человек и его здоровье).
11. Профилактика пограничных нервно-психических состояний у школьников // Медико-биологические аспекты охраны психического здоровья: тез. докл. Всесоюз. конф. — Томск, 1990. — С.45-46.
12. Системный подход к изучению личности // Системное исследование индивидуальности: Тез. докл. Всесоюз. конф. — Пермь, 1991. — С.33-35.
13. Стратегия и тактика медико-психолого-психотерапевтической помощи подросткам из регионов чернбыльского следа / И.Ф. Мягков, В.И. Скурятин // Психологическая помощь учащейся молодежи в современном изменяющемся мире: материалы Всерос. науч.-практ. конф. — Курск, 2006. — С. 68-69.
14. Системный подход в психокоррекции и психотерапии девиантного поведения и дисгармонии личности // Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия девиантного поведения и дисгармонии в развитии личности детей и подростков: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. — Воронеж, 1993. — С.20-21.