

УДК 159.9:378.9

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

ХУДЯКОВА Татьяна Леонидовна,

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой практической психологии

СЕВРЮКОВА Алла Николаевна,

соискатель кафедры практической психологии

Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. *Анализируются особенности современного этапа модернизации высшего профессионального образования. Рассматриваются особенности реализации новых образовательных стандартов в рамках психологического образования, анализируются существующие подходы к профессиональному обучению студентов и предлагается модель профессионального становления психологов, основанная на теории Н.Н. Нечаева.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *компетентность, компетентностный подход, модернизация образования, профессиональное становление студентов-психологов.*

KHUDYAKOVA T.L.,

Cand. Psychol. Sci., Docent, Head of the Department of Practical Psychology

SEVRYUKOVA A.N.,

Applicant of the Department of Practical Psychology

Voronezh State Pedagogical University

PECULIARITIES OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF PSYCHOLOGISTS AT THE CURRENT STAGE OF THE MODERNIZATION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

ABSTRACT. *The peculiarities of the current stage of the modernization in higher education are analyzed. The authors consider special aspects of the realization of new educational standards in the psychological education. The current approaches to students' professional training are analyzed. A new model of psychologists' professional development, based on Nechaev's theory, is suggested.*

KEY WORDS: *competence, competence-based approach, modernization of the education, professional formation of students-psychologists*

Современный этап развития высшего психологического образования в России характеризуется появлением новых подходов к организации профессионального обучения. Необходимость обновления содержания высшего профессионального образования связана с происходящими в России социально-экономические изменениями. В частности, Н.Н. Нечаев констатирует «стандартизацию (стагнацию) системы образования», в результате которой «высшая школа теряет свой престиж и фактически превращается в среднюю, перестает отвечать тем задачам, которые выдвигает перед ней современная эпоха» [1, с. 144]. Модернизация отечественного образования происходит в рамках вступления России в Болонский процесс и вве-

дения компетентностного подхода в связи с внедрением новых Федеральных государственных образовательных стандартов. В настоящее время имеется ряд исследований, направленных на методологический анализ этого подхода. Одним из его основоположников является Д. Равен [2]. Компетентностный подход сегодня можно рассматривать как систему, позволяющую оценить эффективность каждого человека в какой-либо деятельности и выработать четкие критерии качества этой деятельности.

Таким образом, современный этап развития системы высшего профессионального образования в России характеризуется сменой парадигмы и появлением новых подходов к организации обучения и подготовки студентов. В частности,

Информация для связи с автором: kafedra-pp@mail.ru

новая образовательная модель реализуется в рамках психологического образования. Психология является той сферой, которая должна наиболее оперативно реагировать на вызовы времени и происходящие социально-экономические изменения. Изменения, происходящие в психологической науке, а также социально-экономические процессы, протекающие в обществе, приводят к необходимости модернизации системы психологического образования в стране. При профессиональной подготовке студентов-психологов необходимо учитывать современное состояние психологии.

Каково же состояние психологической науки в нашей стране, и каким образом оно отражается в современных концепциях профессиональной подготовки психологов? Можно констатировать, что актуальный этап развития психологической науки характеризуется методологической рефлексией, что предполагает поиск новых оснований и подходов. Постнеклассическая парадигма предполагает интеграцию форм научного познания, знания становятся междисциплинарными, возникают новые направления. Как следствие в настоящее время мы наблюдаем рождение совершенно новой психологии, психологии «нового качества», характерными чертами которой являются ее практикоориентированность и расширение междисциплинарных связей, приводящих к появлению новых областей научного знания. К современным направлениям психологии относится, в частности, и макропсихология, которая основывается на количественной оценке психологического состояния общества с помощью макропсихологических индексов [3]. Подобные тенденции в психологической науке обусловлены социально-экономическими изменениями в обществе и появлением социального запроса на решение проблем прикладного характера.

Другой отличительной особенностью современной психологии является соотношение теории и практики. Еще в 1996 году Ф.Е. Василюк обозначил состояние психологии как состояние «схизиса», предполагающего, что «психологическая практика и психологическая наука живут параллельной жизнью как две субличности диссоциированной личности» [4, с. 26]. В качестве пути выхода из состояния «схизиса» он предлагает создание «психотехнических теорий», поскольку «академическая психология» не способна удовлетворить потребности практики. Образцом реализованного психотехнического подхода, по его мнению, выступает теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина [5].

Интересен взгляд А.В. Юревича на возможности объединения теоретической и практической психологии [6]. Он видит опасность в отделении практической психологии от теоретического знания и декларирует необходимость наличия методологической базы в практикоориентированных и сугубо прикладных работах, а также обосновывает проблему демаркации границ психологической науки с житейской психологией и паранаукой.

Характеризуя увеличивающийся разрыв между теоретической и практической психологией, М.А. Степанова отмечает, что, с одной стороны, представители академической психологии обеспокоены «бездумным использованием плохо адаптированных и порой недостаточно научно обоснованных методик, смелостью практических психологов в постановке диагнозов и составлении прогнозов», а, в свою очередь, практические психологи при возникновении профессиональных затруднений обычно обращаются либо к популярным источникам, либо к более опытным коллегам [7, с. 92].

Каким же образом перечисленные особенности современного этапа развития психологии могут быть учтены в профессиональной подготовке психологов? В.В. Рубцов, характеризуя психологию XXI века, подчеркивает, что «новое время психологии – это время практико-ориентированных теорий, концепций, взглядов» [8, с. 20], и потому выпускник психологического факультета «должен делать и действовать (а не только уметь рассказывать о психологии), то есть в определенном смысле быть прикладным психологом» [8, с. 21]. В.Э. Пахальян также подчеркивает, что подготовка специалистов не может происходить без учета практики [9]. По его мнению, отказ многих выпускников вузов от практической работы в сфере психологии связан, прежде всего, с существующим рассогласованием между академической направленностью образования во многих психологических вузах и необходимостью решения иных по своему содержанию задач в профессиональной жизни. Однако очевидно, что нельзя допускать и другой крайности – чрезмерной увлеченности студентов освоением практических умений и техник, которая нередко связана с девальвацией теоретической подготовки.

Возможности соотношения теоретической и практической подготовки студентов представлены в концепции Н.Н. Нечаева, предполагающей выделение теоретического и практического уровней профессионализации [10]. Согласно его модели, практический уровень является «высшим», завершающим этапом, а теоретический – необходимым и неотъемлемым фундаментом. Н.Н. Нечаев отмечает, что «практика, понимаемая как процесс профессионализации студента, как вхождение в соответствующую сферу профессиональной деятельности, должна, меняя свои формы, присутствовать с начала обучения. И одновременно высшее образование должно не только сохранять, но и укоренять общую, общекультурную направленность» [1, с. 154].

Итак, подготовка психологов определяется, прежде всего, современным состоянием науки и спецификой их будущей профессиональной деятельности. Новая парадигма образования предполагает возрастание самостоятельности студентов и их умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории, переориентацию с содержания образования на результат, непрерывность образования и его практикоориентированность. Изменение социального запроса тре-

бует поиска новых технологических подходов и концепций высшего профессионального образования.

Наиболее обоснованной нам представляется теория непрерывного обучения Н.Н. Нечаева [10], и свою модель профессионального становления студентов мы выстраиваем в соответствии с ней. Важной целью высшего образования, по мнению Н.Н. Нечаева, является формирование профессионального сознания, о котором можно говорить лишь тогда, когда постоянное развитие профессии в процессе непрерывного самосовершенствования человека становится его потребностью. В этом и есть профессионализм субъекта труда.

С точки зрения Н.Н. Нечаева, в процессе профессионального становления можно выделить три уровня – предметный, теоретический и практический. Предметный уровень предполагает формирование профессиональных установок, представлений, понятий, определяющих профессиональное восприятие и осмысление действительности. Этот уровень профессионализации в целом совпадает с начальным этапом вузовской подготовки и является базовым. Следующий уровень профессионального становления – теоретический. Он включает освоение всего спектра теоретических концепций и подходов отечественной и зарубежной науки. На теоретическом уровне профессионализации закладывается фундамент профессиональных категорий и понятий, вырабатывается профессиональный тип мышления, позволяющий в случае необходимости трансформировать ранее основанные способы и методы деятельности. Цель этого этапа профессиональной подготовки (и, соответственно, уровня профессионального развития) – потенциальная способность к разработке способов решения основных задач профессиональной деятельности. Практический этап профессионализации в вузе предполагает формирование умения самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи. Он является завершающим в ходе профессионализации студента в вузе. Н.Н. Нечаев подчеркивает, что в настоящее время акцент в оценке готовности выпускника к профессиональной деятельности переносится со знания конкретного содержания образовательной программы на те компетенции, владение которыми выпускник должен будет продемонстрировать в профессиональной деятельности. То есть новый стандарт предполагает ориентацию, прежде всего, именно на результаты, а не на содержание деятельности. Следовательно, задача психологии высшего образования состоит в выявлении психологического «ядра» профессиональной деятельности специалиста.

Характерной чертой современного этапа развития отечественной системы высшего образования является появление новых подходов и концепций профессионального обучения специалистов, в частности, психологов. Активное внедрение компетентного подхода в рамках профессионального обучения психологов связано с рядом проблем, наиболее сложной из которых является оценка результатов сформированности профессиональной компетентности [11]. А.А. Марголис и И.В. Коновалова отмечают, что эффективность деятельности психолога очень трудно унифицировать и оценивать. Они подчеркивают, что единственным способом определения компетентности являются оценка и измерение конечного результата и предлагают набор компетенций, которыми должен обладать психолог, осуществляющий практическую деятельность [12].

Современный этап развития высшего профессионального образования характеризуется необходимостью конкретизации и обоснования содержания профессиональной деятельности. А.А. Марголис и И.В. Коновалова обосновывают необходимость сертификации профессиональной деятельности психолога, т. к. она может стать официальным подтверждением не только знаний, но и практических навыков, и получение сертификата будет свидетельствовать «о достаточно высокой специальной квалификации специалиста и это будет своего рода пропуск в мир профессионалов» [12, с. 15]. В настоящее время обсуждаются возможности введения стандартов профессиональной деятельности [13], соответственно, модель профессионального становления в перспективе будет выстраиваться в соответствии с ними. Профессиональные стандарты должны отражать современную реальность и перспективы модернизации экономической и социальной сфер России. Ю.М. Забродин называет разработку профессиональных стандартов одним из направлений повышения качества подготовки психологов, поскольку профессиональные стандарты являются основой для разработки образовательных стандартов [14]. Начинаясь этап лицензирования профессиональной деятельности психологов предполагает необходимость выстраивать учебный процесс в соответствии с их будущей профессиональной деятельностью. В связи с этим важным элементом учебного процесса становится моделирование ситуаций профессиональной деятельности психолога. Свою модель профессионального становления студентов мы выстраиваем в соответствии с теорией Н.Н. Нечаева, в которой представлены возможности соотношения теоретической и практической подготовки студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нечаев Н. Н. Высшее образование: сопряжение противоречивого / Н. Н. Нечаев // Избранное. Работы разных лет. – М.: ООО Логос-Принт, 2013. – С. 140–155.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе : выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.
3. Юревич А. В. Макропсихология как новая область психологических исследований / А. В. Юревич, Д. В. Ушаков // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 3–15.
4. Василюк Ф. Е. Методологический смысл психологического схизиса / Ф. Е. Василюк // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 25–40.
5. Гальперин П. Я. Лекции по психологии / П. Я. Гальперин. – М. : АСТ : КДУ, 2007. – 400 с.
6. Юревич А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – М. : Ин-т психологии РАН, 2005. – 312 с.
7. Степанова М. А. Практическая психология образования : противоречия, парадоксы, перспективы / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. – С. 91–101.
8. Психология XXI века: пророчества и прогнозы // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 3–35.
9. Пахальян В. Э. Каким должен быть психолог, работающий в системе образования? / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 103–112.
10. Нечаев Н. Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности: Материалы к пятому заседанию методологического семинара 8 февраля 2005 г. / Н. Н. Нечаев. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 92 с.
11. Худякова Т. Л. Оценка уровня профессиональной компетентности студентов-психологов / Т. Л. Худякова, А. Н. Мосина // Оценка качества обучения в образовательных учреждениях : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2012. – С. 110–114.
12. Марголис А. А. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога / А. А. Марголис, И. В. Коновалова // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1. – С. 13–19.
13. Рубцов В. В. О разработке профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы / В. В. Рубцов // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. - (<http://www.psyedu.ru>).
14. Забродин Ю. М. О разработке профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) / Ю. М. Забродин, О. И. Леонова, И. А. Волошина // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. - (<http://www.psyedu.ru>).