

УДК 374

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ФГОС

**БЕРДНИК Наталья Ивановна,**  
директор МКОУ Ольховатская СОШ  
Ольховатский район

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена проблеме внедрения современных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО) в условия средней школы. Автор делится своим опытом организации внеурочной деятельности школы с учетом требований новых образовательных стандартов.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** внеурочная деятельность, внеурочная форма, внеучебная деятельность, универсальные учебные действия, деятельностный подход, образовательные стандарты.

**BERDNIK N.I.,**  
Director of Olkhovatskaya School, Olkhovatskiy region, Voronezh oblast

**PECULIARITIES OF THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR SCHOOL ACTIVITIES ACCORDING TO THE NEW REQUIREMENTS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS (FSES)**

**ABSTRACT.** The article is devoted to the problem of the introduction of modern educational standards (FSES) into a secondary school. The author focuses on the experience of the organization of extracurricular school activities taking into account the requirements of the new educational standards.

**KEY WORDS:** extracurricular activities, extracurricular form, basic educational activities, activity-based approach, educational standards.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) перед руководителями образовательных организаций встает множество вопросов, не имеющих однозначных ответов. «Практика показала, что для реализации стандарта нового поколения образовательные учреждения по-разному подходят к организации учебного и внеучебного времени. Главное, что объединяет все школы всех регионов России – это решение поставленной перед школой задачи создания разнонаправленной вариативной образовательной среды, позволяющей учащимся во внеурочное время реализовать право выбора» [1].

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий, индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции,

диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

В данном контексте представляется оправданным обобщение накопленного опыта работы образовательных учреждений, столкнувшихся с проблемами реализации основных идей новых ФГОС и имеющих определенные решения важных управленческих, учебно-методических, организационных и иных проблем.

МКОУ Ольховатская СОШ Ольховатского района Воронежской области является активным участником экспериментального и инновационного движения, победителем регионального конкурса «Школа – лидер образования Воронежской области», внедрение ФГОС затронуло школу не только в штатном, но и в пилотном режиме.

В 2010-2011 учебном году школа начала реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) [2]. Этому предшествовал подготовительный этап, включавший разработку и написание учебных программ, освоение новых технологий, формирование портфолио учащихся, приобретение соответствующих учебников и необходимого оборудования и мн. др.

В 2012-2013 учебном году произошел переход на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) [3].

В результате анализа контекста ФГОС начального, основного общего и среднего (полного) общего образования пришло понимание единого подхода, заложенного в указанных документах, к целям, содержанию и организации учебно-воспитательного процесса на разных образовательных ступенях.

В каждом из стандартов прослеживается смена знаниевой парадигмы обучения на компетентностную, переход на личностно-ориентированную концепцию обучения, ориентация на деятельностный и интегративный подходы в обучении, приоритет проектно-исследовательской деятельности учащихся с большим объемом самостоятельной работы, изменение роли учителя с транслятора знаний на организатора поисковой работы учащихся и т.д. [2, 3, 4].

Осмысление концептуальных идей, заложенных в образовательных стандартах, позволило разработать план их реализации в учебной и внеучебной деятельности.

«Необходимо так образовать учебный, воспитательный и сопутствующие социальные процессы, чтобы развить в человеке жажду познания», – писал А. П. Бардашkevич [5]. Местоположение школы в центре посёлка Ольховатка дает нам

возможность использовать окружающий социум для решения задач основных образовательных программ: уроки и внеурочные занятия на базе Районной детской и взрослой библиотек, в районном суде, культурно-досуговом центре «Слобода», филиале налоговой инспекции, Детско-юношеской спортивной школе, районного Дома пионеров и школьников, Сбербанка РФ и т.д. Таким образом было реализовано требование стандартов в тематическом планировании учителей, работающих в 1-6-х классах, 10 % занятий проводить во внеурочной форме.

Под внеурочной формой мы понимаем уроки, которые проводятся в иной отличной от классно-урочной формы, т.е. устные журналы, музыкально-литературные композиции, викторины, праздники, спортивные игры, беседы, виртуальные экскурсии и экскурсии обыкновенные, уроки-семинары, уроки-концерты, уроки-выставки и т.п.

Но есть и другая часть образовательного процесса – это внеурочная деятельность.

Что же касается внеурочной деятельности, то под этим понятием мы подразумеваем деятельность организацию на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемую участниками образовательного процесса, отличную от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [6].

Внеурочная деятельность в школе регламентируется локальными актами:

приказами об организации внеурочной деятельности, утверждении педагогической нагрузки, «Положением о внеурочной деятельности учащихся» и «Положением об установлении оплаты педагогическим работникам за неаудиторные занятия с обучающимися МКОУ Ольховатская СОШ» и др. [7].

Интеграция внеурочной деятельности в образовательный процесс осуществляется за счет нелинейного расписания как в первой, так и во второй половине дня. Учащимся предложены занятия в объединениях дополнительного образования. Надо отметить, что эти объединения функционируют на базе площадок для наблюдений и исследований, для занятий творчеством, для занятий конструированием и моделированием, к услугам детей – школьное телевидение. Каждая из перечисленных площадок имеет руководителя, разработано положение о ее деятельности, утверждено расписание занятий. Кроме того, в рамках сетевого сотрудничества привлечены для проведения занятий педагоги Дома пионеров и школьников, которые ведут объединения патриотической и военной направленности.

После уроков учащиеся посещают индивидуально-групповые занятия по предметам, гото-

вятся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, делают проекты, проводят репетиции, получают консультации, занимаются в секциях «Волейбол» и «Теннис», которые проводят преподаватели школы, а также секции детско-юношеской спортивной школы, объединения Дома пионеров и школьников, Культурно-досуговый центр «Слобода», Школа искусств и др.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры о сотрудничестве с вышеперечисленными учреждениями, которые позволяют осуществлять совместную деятельность по проведению различных мероприятий, используя общий кадровый потенциал, совместную материально-техническую базу школы и учреждений дополнительного образования (спортзала, кабинетов, техники, оборудования), таким образом объединяя усилия и расширяя возможности.

Внеурочная деятельность способствует значительному обогащению образовательного процесса и открывает новые возможности для развития учащихся; расширения образовательных услуг; удовлетворения потребностей учащихся; финансовой поддержки педагогов за выполнение функций, не относящихся к основной деятельности, но связанных с образовательным процессом и обеспечивающих повышение его эффективности и т. д.

При этом возникает необходимость определенных решений, связанных с внедрением внеучебной деятельности. Необходимо в мае месяце текущего года провести презентацию неаудиторных занятий и определить в ходе анкетирования запросы учащихся; собрать заявления родителей о желании обучающихся посещать то или иное занятие; в августе месяце проконтролировать разработку необходимых рабочих программ неаудиторных занятий и утвердить их приказом по школе; в сентябре месяце нового учебного года утвердить приказами по школе имеющиеся формы неаудиторных занятий, списки учащихся посещающих их, расписание занятий и кабинеты, в которых они будут проходить; завести журналы неаудиторной занятости учащихся; предусмотреть незанятость классных руководителей во время занятий детей по выбору, чтобы можно было быть уверенными в порядке, дисциплине в школе и сохранности жизни и здоровья детей; внести изменения в должностные инструкции классных руководителей, т. к. на них ложатся обязанности тьюторов; учесть эти изменения при финансировании; показать родителям возможности, которые открываются перед их детьми с помощью неаудиторной занятости, постепенно меняя сознание родителей в отношении важности внеурочной деятельности.

«Новый стандарт предполагает индивидуализацию обучения, индивидуальные учебные планы на старшей ступени школьного образования, а также некоторый уход от классно-урочной системы» [8, с. 24]. Исходя из выбора наших учащихся, строятся их индивидуальные учебные планы (ИУП).

Следует обратить внимание, что использование ИУП в 10-11-х классах для нашей школы не новация, они реализуются в рамках профильно-

сти образования уже пятый год, работа начинается с знакомства с Положением об ИУП, анкетирования, собеседования и т. д., позволяющим учесть индивидуальные особенности учащихся.

В 2013-2014 учебном году были введены индивидуальные учебные планы у пятиклассников и шестиклассников. В наполнении ИУП принимает участие не только школа, но и учреждения дополнительного образования. Школа разработала Положение об ИУП учащихся 5-9 классов, в результате индивидуальные учебные планы пятиклассников и шестиклассников были сформированы на основе их пожеланий, согласованы с их родителями, утверждены приказами по школе. Особенность ИУП нашей школы на сегодня – это наличие в них неаудиторных занятий, как академических занятий по выбору учащихся, так и занятий в объединениях и секциях дополнительного образования.

Реализация ИУП, конечно, должна отслеживаться и находить своё отражение в различных документах. Как нельзя лучше для этого подходит Портфолио. В нашей школе формируется традиция проведения конференции по защите Портфолио учащимися 5-6 классов, которая будет иметь воспитательную, мотивационную, исследовательскую цели.

Как известно, инновации в образовательном процессе невозможны без переподготовки кадров. В этом смысле большую помощь оказывают курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС на базе ВОИПКиПРО г. Воронежа, Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования г. Москва, в Институте развития образования г. Санкт-Петербург. К настоящему времени около 67% педагогического коллектива МКОУ Ольховатская СОШ успешно прошли переподготовку в данных институтах.

Однако, обучение на курсах не обеспечивает полного погружения учителей в условия внедрения новых стандартов, возникает необходимость целенаправленно выстраивать методическую работу на базе школы и планировать внутрифирменное обучение. Обобщая собственный опыт, можно выделить некоторые формы работы учителей, сложившиеся в рамках реализации новых стандартов:

обмен мнениями педагогов о том, что они узнали на курсах повышения квалификации, открытые уроки с применением новых технологий, нового оборудования в рамках школьных методических объединений учителей-предметников,

мастер-классы на уровнях от школьного до областного,

конкурсы конспектов уроков,

семинары в форме круглого стола,

обобщение опыта работы в публикациях учителей и т. д.

В ближайших планах школы предусмотрено дистанционное обучение педагогических кадров по проблеме «Применение ИКТ в образовательном процессе в рамках введения ФГОС», а также дистанционное обучение коллег, которые присоединятся к нам в новом учебном году и начнут

работать по ФГОС на базе Академии образования взрослых.

Одним из требования новых стандартов является создание в школе информационно-образовательной среды (ИС), которая должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

Все инновации должны становиться достоянием родителей и общественности. Как отмечается в стандартах, содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Исходя из этого, мы должны знакомить родителей с теми изменениями, которые происходят в школе, разъяснять их позитивные стороны и быть более открытыми. В 2013-2014 учебном году на общешкольные родительские собрания и совещания Управляющего совета были вынесены для обсуждения следующие вопросы:

- «О реализации ФГОС НОО»,
  - «О реализации ФГОС ООО»,
  - «Перспективы обучения в МКОУ Ольховатская СОШ»,
  - «Индивидуальные образовательные маршруты – путь к успешной адаптации в жизни»,
  - «Укрепление материально-технической базы школы»,
  - «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребёнка со стороны родителей»,
  - «О подготовке и проведении переводной и итоговой аттестации. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ЕГЭ»,
  - «О комплектовании профильных классов».
- Информированность общественности о деятельности учреждения в районной и областной печати – одна из основных задач, которые стоят перед образовательной организацией.
- Таким образом, только вместе с родителями и общественностью мы сможем решить стоящую перед педагогами задачу: освоить и реализовать стандарты, предоставить обучающимся возможность «реализовать любую индивидуальную траекторию, которая соответствует его способностям, запросам и нуждам» [5, с.15].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Попова И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / И.Н. Попова // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-227.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Бардашkevич А. П. Образовательные стандарты и непрерывное образование / А.П. Бардашkevич, Н.В. Тихомирова // Народное образование. - 2011. - № 2. - С. 16-20.
7. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=773> [http://olhschool36.ucoz.ru/load/quot\\_shkola\\_lider\\_quot/quot\\_shkola\\_lider\\_quot/6](http://olhschool36.ucoz.ru/load/quot_shkola_lider_quot/quot_shkola_lider_quot/6)
8. Низиенко Е. Л. Модернизация образования: проекты в интересах школы и учителя / Е.Л. Низиенко // Народное образование. - 2012. - № 4. - С.18-29.