

УДК 371.72

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛ, СОДЕЙСТВУЮЩИХ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ: САМООЦЕНКА И ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА

СОКОЛОВА Светлана Борисовна,

кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «НЦЗД» РАМН, Москва

***АННОТАЦИЯ.** В статье приводится Концепция школы, содействующей укреплению здоровья и критерии, необходимые для оценки деятельности такой школы. Дается анализ оценки учебного учреждения, претендующего на звание школы, содействующей укреплению здоровья, проводимую самим образовательным учреждением, в сравнении с оценкой группы экспертов. Объектом исследования явились 33 школы, содействующие укреплению здоровья из 7 федеральных округов РФ, из 28 регионов России. Установлено, что оценка своей здоровьесберегающей деятельности, проводимая школами, не совпадает с экспертной оценкой. Школы оценивают себя выше, чем эксперты.*

***КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** школа, содействующая укреплению здоровья, критерии оценки эффективности, школа здоровья.*

SOKOLOVA S.B.,

Cand. Med. Sci., Senior Researcher of the Research Institute for Hygiene and Health Care of Children and Adolescents, Scientific Centre for Children Health, RAS, Moscow

HEALTH-CARING ACTIVITIES OF HEALTH PROMOTION SCHOOLS: SELF-ASSESSMENT AND EXPERT EVALUATION

***ABSTRACT.** The article provides a concept of a health promoting school and suggests the criteria, which are necessary for the evaluation of schools promoting health care. An analysis of the evaluation of an educational institution claiming to be a health promoting school is carried out in comparison with the evaluation of an expert team. The object of the study were 33 health-promoting schools from 7 federal districts of Russian Federation and 28 regions of Russia. It is established that the assessment of the health-promoting activities undertaken by the schools, does not coincide with the expert evaluation. The schools rated themselves higher than experts.*

***KEY WORDS:** health promoting school, effectiveness evaluation criteria, health school.*

Актуальность. В рамках очередного этапа социально-экономического развития страны принят новый документ – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденная Указом Президента РФ 1 июня 2012 г., № 761. Одной из задач данной стратегии является распространение здоровьесберегающих технологий обучения, технологий «школа здоровья» на все образовательные учреждения (ОУ) [1]. В РФ школы, содействующие укреплению здоровья (ШСУЗ), появились в середине 90-х годов прошлого века [2]. С каждым годом количество таких школ увеличивалось, так в 2008 г. их было 3 708, в 2009 г. – 5 663. В настоящий момент

насчитывается 13 375 ШСУЗ практически во всех субъектах РФ [3].

Национальный центр поддержки Российской сети ШСУЗ (на функциональной основе) находится на базе НИИ ГиОЗДиП. В Национальном центре разрабатывается методическое обеспечение работы ШСУЗ. Национальным координатором Российской сети школ, содействующих укреплению здоровья, является член-корреспондент РАМН профессор В.Р. Кучма.

Школы, содействующие укреплению здоровья, являются оптимальными адаптивными моделями образовательного учреждения, деятельность которых направле-

на на улучшение академической успеваемости и укрепление здоровья учащихся путем создания безопасной и благоприятной для здоровья физической, психологической и социальной среды, формирования устойчивых стереотипов здорового образа жизни у обучающихся и взрослых, повышения качества профилактической и оздоровительной работы [2, 3, 4].

ШСУЗ должна комплексно решать множество задач, основными являются следующие:

1) создание оптимальных условий пребывания детей в школе, в т.ч. улучшение школьной среды и питания учащихся, повышение их двигательной активности;

2) создание благоприятного психологического климата в школе;

3) формирование у учащихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, обучение навыкам здорового образа жизни;

4) улучшение качества медицинского обеспечения учащихся, включая проведение систематического мониторинга состояния здоровья;

5) укрепление взаимодействия школы с родителями и общественностью в деле охраны и улучшения здоровья обучающихся;

6) обеспечение официально принятой политики школы в области здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

В 2009г. НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков (НИИ ГиОЗДиП) ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН разработаны методы оценки и показатели эффективности деятельности ШСУЗ. Школы, наиболее успешно решающие все поставленные задачи, относятся к «школам здоровья».

Достаточно регулярно проводятся конкурсы и фестивали школ здоровья. Последний конкурс и фестиваль победителей проходил в 2010 г. Проведение этого Всероссийского конкурса было направлено на:

- обобщение опыта здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений, расположенных в различных регионах РФ в мегаполисах, крупных и небольших городах, селах и поселках;

- выявление наиболее перспективных моделей совместной работы всех участников образовательного процесса, методик и технологий здоровьесберегающего обучения, формирования здоровьесберегающей образовательной среды;

- создание банка данных школ, содействующих укреплению здоровья;

- дальнейшее развитие связей науки и практики, внедрение современных научных достижений в практику оздоровительной работы в учреждениях образования;

- привлечение внимания обучающихся, их родителей и педагогов к вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Концепция развития ШСУЗ, предполагает, что каждая школа должна проводить ежегодно самоконтроль своей здоровьесберегающей деятельности, включая мониторинг

состояния здоровья учащихся [4]. Для этого потребовалась разработка методики оценки здоровьесберегающей деятельности ШСУЗ. Поэтому в НИИ ГиОЗДиП были разработаны: информативные критерии, алгоритм, протокол, система баллов, необходимые для оценки деятельности ШСУЗ [5].

Цель исследования. Сравнить оценку образовательного учреждения, претендующего на звание ШСУЗ, проводимую самим ОУ с оценкой группы экспертов и проанализировать их.

Материалы и методы. Объектом исследования явились – 33 ШСУЗ из 7 федеральных округов РФ, из 28 регионов России, в которых проводилась апробация системы балльных оценок. Каждая школа анализировала деятельность своего ОУ, основываясь на критериях. Критериями оценки эффективности деятельности ШСУЗ являлись: декларация ОУ о приверженности содействовать укреплению здоровья учащихся (8 показателей); среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития учащихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития (31 показатель); социально-психологический климат в школе (6 показателей); формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям (10 показателей); связи школы с общественностью (4 показателя); медицинское обеспечение, показатели здоровья учащихся всей школы (11 показателей). Каждому показателю соответствовали баллы от 0 до 3. В зависимости от положения дел в ОУ выбирался тот или иной балл. Далее баллы вносились в протокол, после они суммировались по каждой группе критериев, а затем вычислялась итоговая сумма баллов по всем группам. По итогам заполнения протокола школа претендовала на определенную ступень развития в качестве ШСУЗ: 1-я ступень «Школа, пропагандирующая здоровье» (111-148 баллов); 2-я ступень «Школа, содействующая укреплению здоровья» I уровня (149-178 баллов); 3-я ступень «Школа, содействующая укреплению здоровья» II уровня (179-200 баллов); 4-я ступень «Школа здоровья» (201 - и более баллов). В свою очередь, сотрудниками НИИ гигиены и охраны здоровья была проведена экспертная оценка представленных школами протоколов и материалов, включая видеозаписи, подтверждающие здоровьесберегающую деятельность школы.

Результаты. ШСУЗ оценили себя следующим образом: отсутствовали ШСУЗ 1-ой ступени, ко 2-ой ступени отнесли себя 5 школ (15%), к 3-ей ступени – 15 (45%), к 4-й ступени - 13 (40%). По данным экспертной оценки: к 1-ой ступени были отнесены 7 школ (21%), ко 2-ой ступени – 21 (64%), к 3-ей ступени 4 (12%), к 4-й ступени – 1 (3%). Совпадали ступени развития школы как ШСУЗ с экспертной оценкой у 6 школ (18%): 3 школы второй ступени, 2 школы третьей ступени и 1 школа четвертой ступени. ШСУЗ относили себя ко второй ступени, однако,

по данным экспертной комиссии они относились к первой ступени (2 школы – 6%); 13 школ, относившие себя к третьей ступени, по оценке экспертов были оценены, как вторая ступень (36%), и первая ступень – одна школа (3%); 12 школ четвертой ступени были распределены экспертами к третьей 2 школы (6%), ко второй 6 (18%), к первой 4 (12%).

Выводы. Таким образом, оценка своей деятельности, проводимая ШСУЗ, не совпадает с экспертной оценкой. ШСУЗ оценивают себя выше, чем эксперты. Более высокие баллы ШСУЗ по сравнению с экспертной оценкой были по двум группам критериев: среда для

реализации образовательного процесса и медицинское обеспечение, показатели здоровья учащихся всей школы. Анализ эффективности деятельности ШСУЗ в целом, должен быть направлен на оценку динамики показателей состояния здоровья учащихся и формирования у них знаний и навыков здорового образа жизни, а также на мониторинг условий их обучения и воспитания. Только при динамическом слежении за комплексом показателей можно принимать управленческие решения для целенаправленного устранения недостатков и совершенствования проводимой работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. УКАЗ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 - 2017 ГОДЫ» [Интернет]. 2012[cited 2013 May 28]. Available from: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx>
2. Бейс Г. Школы здоровья в Европе и России: Руководство для медицинских и педагогических работников школ / Г. Бейс и др. - М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2009.
3. Кучма В.Р. О Всероссийском конкурсе и фестивале школ, содействующих укреплению здоровья, проведенных в 2010 год/ В.Р. Кучма и др. // Здоровьесберегающее образование. - 2011. - № 7. - С. 47-52.
4. Кучма В.Р. Школы здоровья: комплексный подход в организации здоровьесберегающей деятельности / В.Р. Кучма, С.Б. Соколова // Школа здоровья. - 2009. - № 3. - С. 55-60.
5. Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг развития и эффективность: коллективная монография / под ред. В.Р. Кучма. - М.: Просвещение, 2012.